



# **INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH**

w roku szkolnym 2018/2019

CIECHANÓW, 29 PAŹDZIERNIKA 2019 R.

## I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2019, poz. 1148) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2018/2019, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Ewaluacji Oświaty (<https://www.npseo.pl>),
- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

Do raportu załączone zostały materiały opracowane przez dyrektorów szkół.

## II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 7 przedszkoli, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie m. Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2018/2019 na terenie miasta funkcjonowały 2 niepubliczne szkoły podstawowe oraz 11 niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych, do których wg stanu na dzień 30 września 2018 r. uczęszczało 428 uczniów i 645 wychowanków. W bieżącym roku szkolnym Gmina Miejska Ciechanów dokonała wpisu do ewidencji 2 nowych niepublicznych przedszkoli.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach samorządowych i przedszkolach samorządowych oraz w przedszkolach i szkołach niepublicznych.

## 1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.

Tabela 1. Struktura przedszkoli samorządowych.

Jednostka	2018/2019		2019/2020	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	145	6	150	6
MP-3	170	7	170	7
MP-4	115	5	115	5
MP-5	125	5	125	5
MP-6	170	7	170	7
MP-8	100	4	100	4
MP-10	139	6	141	6
<b>Razem</b>	<b>964</b>	<b>40</b>	<b>971</b>	<b>40</b>

Tabela 2. Struktura szkół samorządowych.

Jednostka		2018/2019		2019/2020	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	G	102	4		
	SP	85	8	144	7
	O	34	2	25	1
SP-3	G	85	3		
	SP	912	38	889	38
	O	51	3	65	3
SP-4	SP	739	32	728	31
	O	65	3	47	2
SP-5	SP	697	32	710	30
	O	61	3	99	4
SP-6	G	106	4		
	SP	354	15	408	17
	O	25	1	25	1
SP-7	G	97	4		
	SP	616	30	612	30
	O	43	2	50	2
<b>Razem</b>		<b>4072</b>	<b>184</b>	<b>3802</b>	<b>166</b>

W strukturze organizacyjnej 4 szkół podstawowych w roku szkolnym 2018/2019 funkcjonował ostatni rocznik klas gimnazjalnych.

*Tabela 3. Struktura przedszkoli niepublicznych.*

L. p.	Przedszkole	L. miejsc	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Zamkowe Skrzaty”	45	3	39
2	Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka”	50	2	33
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Kolorowa Trampolina”	30	2	25
4	Przedszkole Niepubliczne „Stumilowy Las”	100	4	78
5	Niepubliczne Przedszkole STO w Ciechanowie	20	1	16
6	Niepubliczne Przedszkole Językowe „Akademia Krasnoludków”	65	3	58
7	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „Montessori”	110	5	94
8	Niepubliczny Specjalistyczny Punkt Przedszkolny „Pan Czu”	20	1	12
9	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	140	5	130
10	Niepubliczne Przedszkole „Tęcza”	30	1	19
11	Niepubliczne Przedszkole Akademia Małych Odkrywców	35	3	46
<b>Razem</b>		<b>645</b>	<b>30</b>	<b>550</b>

*Tabela 4. Struktura szkół niepublicznych.*

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Szkoła Podstawowa TWP	9	131
2	Oddziały gimnazjalne TWP	2	37
3	Oddziały „O” w TWP	2	29
4	Społeczna Szkoła Podstawowa STO	13	184
5	Oddziały gimnazjalne STO	2	27
6	Oddziały „O” w STO	1	20
<b>Razem</b>		<b>29</b>	<b>428</b>

## 2. Demografia i prognozy na przyszłość.

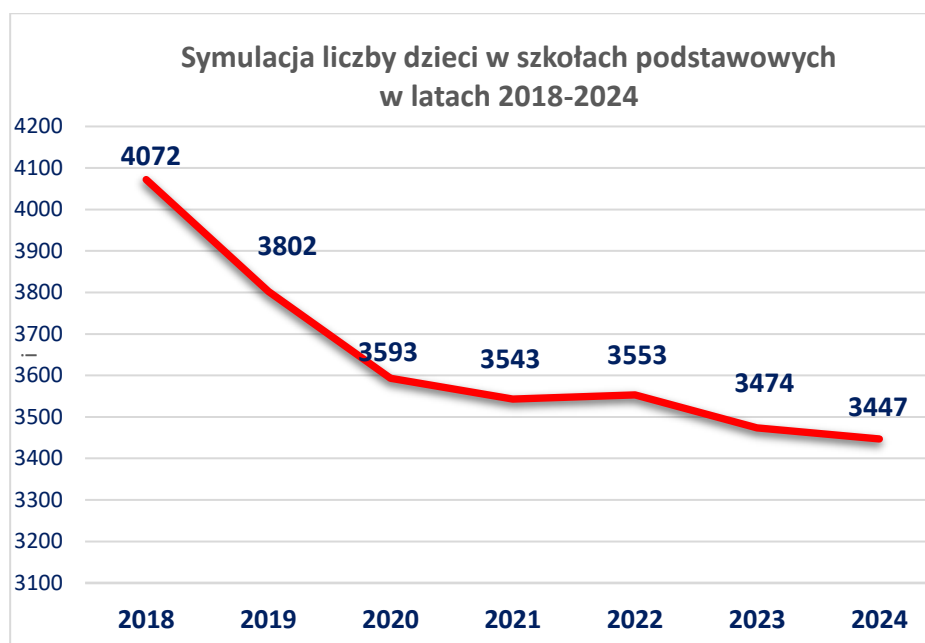
Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie, z jednej strony oceny skutków podejmowanych działań, a z drugiej programowania działań na kolejne lata.

Ze względu na likwidację gimnazjów, od września 2018 r. w szkołach podstawowych funkcjonował tylko ostatni rocznik oddziałów gimnazjalnych.

Prognozowaną liczbę uczniów, którzy w kolejnych latach będą rozpoczynali naukę w samorządowych szkołach podstawowych, sporządzono na podstawie liczby uczniów zameldowanych na stałe w Ciechanowie.

Tabela 5. Roczники objęte obowiązkiem szkolnym, które uczęszczaią lub będą uczęszczać do szkół podstawowych w latach 2018-2024

od 1.09. 2018	od 1.09. 2019	od 1.09. 2020	od 1.09. 2021	od 1.09. 2022	od 1.09. 2023	od 1.09. 2024
<b>4072</b>	<b>3802</b>	<b>3593</b>	<b>3543</b>	<b>3553</b>	<b>3474</b>	<b>3447</b>



## III. KADRA PEDAGOGICZNA.

### 1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2018/2019 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnionych było ogółem **449** nauczycieli, co stanowi **490** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość

do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela 6. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych.

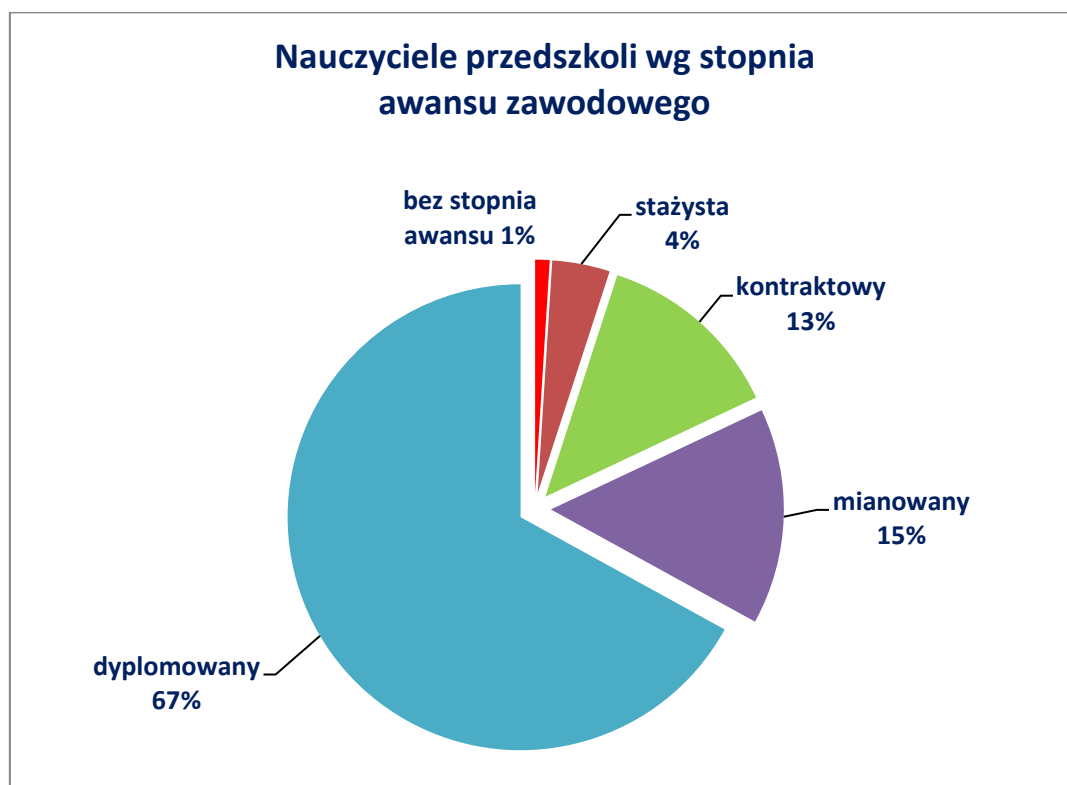
Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2018/2019	2019/2020
MP-1	14	14
MP-3	15	15
MP-4	16	16
MP-5	11	11
MP-6	15	15
MP-8	9	9
MP-10	13	13
<b>Razem</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

Tabela 7. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych.

Jednostka		Liczba etatów pedagogicznych	
		2018/2019	2019/2020
SP-1	G	24	16
	SP		
	0		
SP-3	G	89	75
	SP		
	0		
SP-4	SP	67	61
	0		
SP-5	SP	69	66
	0		
SP-6	G	49	41
	SP		
	0		
SP-7	G	99	84
	SP		
	0		
<b>Razem</b>		<b>397</b>	<b>343</b>

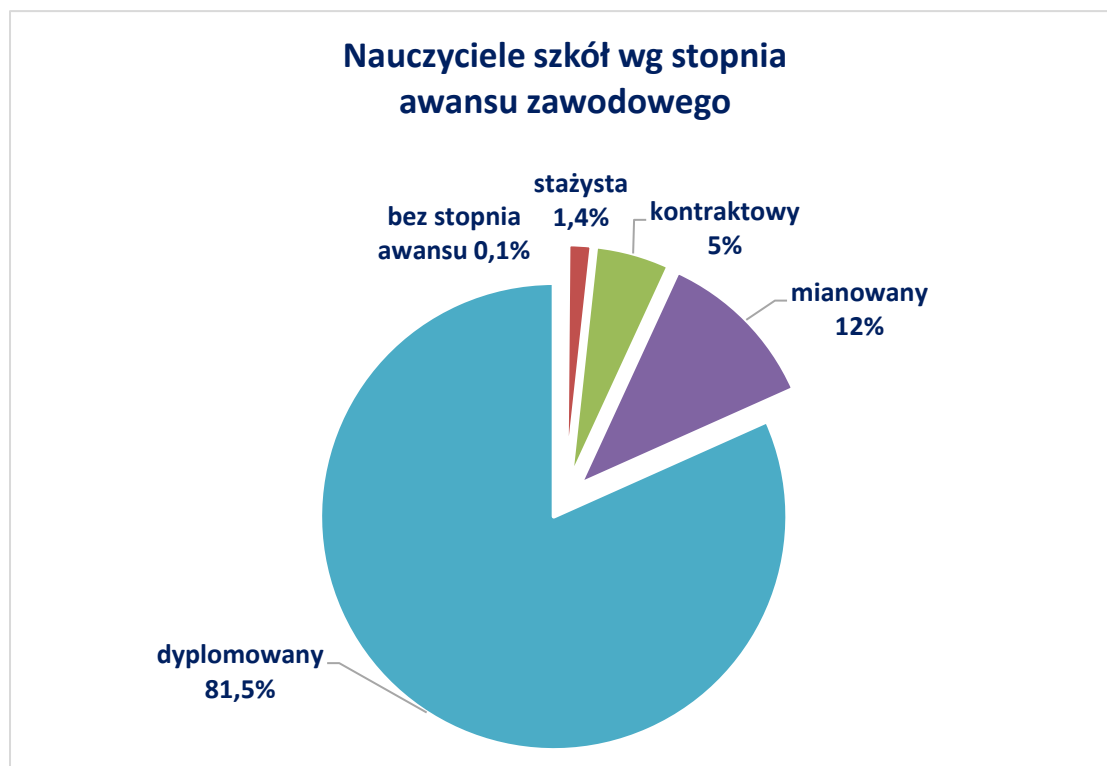
*Tabela 8. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.*

Placówka	Stopień awansu zawodowego					Razem (etaty)
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
MP-1	1		1	3	9	14
MP-3			5	5	5	15
MP-4		1	2	2	11	16
MP-5			1	2	8	11
MP-6			2	2	11	15
MP-8					9	9
MP-10		3	1		9	13
<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>93</b>
<b>%</b>	<b>1%</b>	<b>4%</b>	<b>13%</b>	<b>15%</b>	<b>67%</b>	<b>100%</b>



*Tabela 9. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.*

Placówka	Stopień awansu zawodowego					Razem (etaty)
	bez stopnia awansu zawodowego	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
SP-1	0,5		1	2	20,5	<b>24</b>
SP-3		2	2	6	79	<b>89</b>
SP-4		0,5	6	14,5	46	<b>67</b>
SP- 5		2	3	8	56	<b>69</b>
SP- 6			1	4	44	<b>49</b>
SP-7		1	7	13	78	<b>99</b>
<b>Razem</b>	<b>0,5</b>	<b>5,5</b>	<b>20</b>	<b>47,5</b>	<b>323,5</b>	<b>397</b>
<b>%</b>	<b>0,1%</b>	<b>1,4%</b>	<b>5%</b>	<b>12%</b>	<b>81,5%</b>	<b>100%</b>





Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2018/2019, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla 2 nauczycieli, a kurator oświaty na stopień nauczyciela dyplomowanego dla 6 nauczycieli.

## 2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Na każdy rok szkolny dyrektor szkoły określa potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Dbając o odpowiedni poziom nauczania, zgodnie z potrzebami szkół sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2018/2019.

Tabela 10. Formy doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Szkoły Podstawowe		
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	<p><b>Studia podyplomowe – 4 os.</b>                      Pedagogika specjalna- edukacja rehabilitacyjna osób z niepełnosprawnościami (1)                      Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym (1)                      Pedagogika specjalna (1)                      Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (1)</p> <p><b>Szkolenie Rady Pedagogicznej:</b> Analiza i ewaluacja własnej pracy nauczyciela jako nowe kryteria oceny pracy nauczyciela. Organizacja pracy z uczniem z niepełnosprawnościami w świetle zmienionych przepisów. Edukacja wsparcie rodziców jako nowe zadanie szkoły i nauczycieli. Innowacje pedagogiczne, eksperymenty i projekty edukacyjne jako nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela przedmiotu, świetlicy, biblioteki, zajęć pozalekcyjnych.</p>
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	<p><b>Studia podyplomowe – 3 os.</b>                      Integracja sensoryczna (1)                      Studia podyplomowe – oligofrenopedagogika (1)                      Terapia pedagogiczna i rewalidacja. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną i autyzmem (1)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b></p>
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	<p><b>Studia podyplomowe – 3 os.</b>                      Trener Taekwon-Do (1)                      Edukacja dla bezpieczeństwa. Edukacja obronna (1)                      Chemia (1)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> „Realizacja innowacji i eksperymentów, programów własnych oraz projektów edukacyjnych”. „Cyfrowy piórnik współczesnego nauczyciela”. „Sztuka autoprezentacji”. „Skuteczna komunikacja z nastolatkiem”.</p>

		<p><b>Kursy doskonalące:</b> Dyscyplina bez nakazów. Kształcenie ucznia upośledzonego. Kurs katechetyczny. „Jak przygotować się do nowego roku szkolnego 2019/2020”. „Klasyfikacja, analiza i ocena działań szkolnych w związku z klasyfikacją roczną 2018/2019”, „Klasyfikacja, analiza i ocena działań szkolnych w związku z klasyfikacją śródroczną 2019/2020”. „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”. „Największe wyzwania dla pedagoga i psychologa w roku szkolnym 2019/2020”.</p>
4.	Szkoła Podstawowa nr 5	<p><b>Studia podyplomowe - 2 os.</b>                  Studia podyplomowe – oligofrenopedagogika (1)                  Studia podyplomowe – Zarządzanie oświatą (1)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów. Zmiany w prawie oświatowym. XVI Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty.</p>
5.	Szkoła Podstawowa nr 6	<p><b>Studia podyplomowe – 1 os.</b>                  Studia podyplomowe – geografia</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Zmiany w prawie oświatowym. Tworzymy i uczymy się z aplikacjami edukacyjnymi. Tablica interaktywna SMART Board na lekcji.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Ocenianie kształtujące – dobra lekcja. Ocenianie kształtujące – od technik do strategii OK. Kształcenie kompetencji kluczowych oraz aktywne formy wsparcia uczniów. Edukacja matematyczna uczniów, doskonalenie i rozwój języka matematycznego uczniów.</p>
6.	Szkoła Podstawowa nr 7	<p><b>Studia podyplomowe – 7 os.</b>                  Pedagogika specjalna w zakresie edukacji i rewalidacji osób z autyzmem oraz Zespołem Aspergera (2)                  Pedagogika specjalna (3)                  Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną i Tyflopädagogika (1)                  Studia podyplomowe Surdopedagogika (1)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Program innowacyjny i nowatorskie rozwiązania w pracy nauczycieli jako główne kryteria związane z oceną pracy nauczyciela zgodnie z nowymi przepisami prawa. Rozumowanie matematyczne kompetencją mojego ucznia – strategie kształcenia myślenia matematycznego w pracy z uczniem na drugim etapie edukacyjnym. Udzielanie pierwszej pomocy w szkole. Edukacja włączająca w szkołach i placówkach system oświaty – II etap edukacyjny.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Praca zespołowa - wekslem na przyszłość. Odpowiedzialność prawna nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów w szkole. Szkoła równych szans. Pozyskiwanie środków UE na działania kulturalne i oświatowe. Diagnoza uzdolnień. Praca z uczniem stwarzającym problemy wychowawcze. Budowanie autorytetu nauczyciela.</p>
<b>Miejskie Przedszkola</b>		
1.	Miejskie Przedszkole nr 1	<p><b>Studia podyplomowe - 1 os.</b>                  Studia podyplomowe z zakresu logopedii</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> „Kompetencje kluczowe”. Szkolenie „Sensopsoty”</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> „Rozwój i awans zawodowy nauczyciela mianowanego”. „Ruch kadrowy 2018/19 w kontekście reformy systemu oświaty. Zmiany w prawie oświatowym”. „Muzyczna koncepcja edukacji matematycznej”. „Elementy metodyki logopedycznej”.</p>
2.	Miejskie Przedszkole nr 3	<p><b>Studia podyplomowe – 1 os.</b>                  Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - oligofrenoped.</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Tablica interaktywna jako cyfrowe środowisko pracy nauczyciela. Metoda projektu. Przedszkole ABC programowania.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Rozwój zawodowy nauczyciela mianowanego.</p>

		<b>Warsztaty metodyczne:</b> Warsztaty muzyczno-ruchowe „ShowPedagogika – Akademia Showmenek”
3.	<b>Miejskie Przedszkole nr 4</b>	<p><b>Studia podyplomowe - 2os.</b> Język angielski we wczesnej edukacji (2)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> „Kreatywność w nauczaniu – tworzenie warunków do rozwoju kreatywności dziecka na różnych płaszczyznach jego aktywności”. „Przedszkole ABC matematyki ze Scottie Go”. „Program innowacyjny i nowatorskie rozwiązania w pracy nauczyciela jako główne kryteria związane z oceną pracy nauczyciela”. Akademia Liderów Oświaty Szkoły Uczącej się.</p> <p><b>Warsztaty metodyczne:</b> Warsztat Show Pedagogika, „Bajki, grajki – warsztaty teatralne dla nauczycieli”, Terapia behawioralna dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu. Grupa wsparcia dla nauczycieli wspomagających. Grupa wsparcia dla logopedów. Grupa wsparcia dla dyrektorów.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> „Trening umiejętności społecznych”. Sumultaniczno-sekwencyjna nauka czytania. Wspomaganie rozwoju mowy osób z autyzmem. Zaburzenia mowy o podłożu genetycznym wyzwaniem dla logopedów. „Zamiast karania – jak nie karać uczniów, ale świadomie wychowywać”. „Samokontrola, czy samoregulacja emocji u dziecka”. Edukacja prawa – systematyczne informowanie o zmieniających się przepisach prawa oświatowego. Zarządzanie, kontrola zarządcza, nadzór pedagogiczny.</p>
4.	<b>Miejskie Przedszkole nr 5</b>	<p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Radzenie sobie z wypaleniem zawodowym. Skuteczne ćwiczenia podniesienia samooceny, wprowadzenia samodyscypliny, motywacji do samorozwoju i współpracy.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Kurs języka angielskiego we wczesnej edukacji.</p> <p><b>Warsztaty metodyczne:</b> Fizjologia procesu uczenia się dziecka. Kształcenie kompetencji kluczowych. Mali eksperymentatorzy.</p>
5.	<b>Miejskie Przedszkole nr 6</b>	<p><b>Studia magisterskie – 2 os.</b> Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym (1) Organizacja i zarządzanie w oświacie (1)</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> „Kreatywne wychowanie dzieci”. „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej dla dzieci”</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Metoda krakowska II etap. Terapia ręki w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kodowanie w przedszkolu. Choć niewiele mamy lat, poznajemy cały świat – warsztaty w zakresie edukacji kulturowej. Rozwijanie zainteresowań dzieci procesem czytania i pisanja.</p>
6.	<b>Miejskie Przedszkole nr 8</b>	<p><b>Studia podyplomowe – 1 os.</b></p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> Organizacja i udzielanie pomocy – pedagogicznej. Praca z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Organizacja nowego roku szkolnego.</p>
7.	<b>Miejskie Przedszkole nr 10</b>	<p><b>Studia magisterskie - 1 os.</b> Uzupełniające studia magisterskie kierunku pedagogika, specjalność wczesnoszkolna i przedszkolna</p> <p><b>Studia podyplomowe -1 os.</b> Pedagogika specjalna w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p><b>Szkolenia Rady Pedagogicznej:</b> PIK – pięknie i kolorowo – zabawy, konkursy, tańce i dekoracje na różne imprezy.</p> <p><b>Kursy doskonalące:</b> Awans zawodowy nauczyciela. Prawo oświatowe. Aktywizacja ruchowa dzieci.</p>

#### IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2018/2019 odbył się po raz pierwszy.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

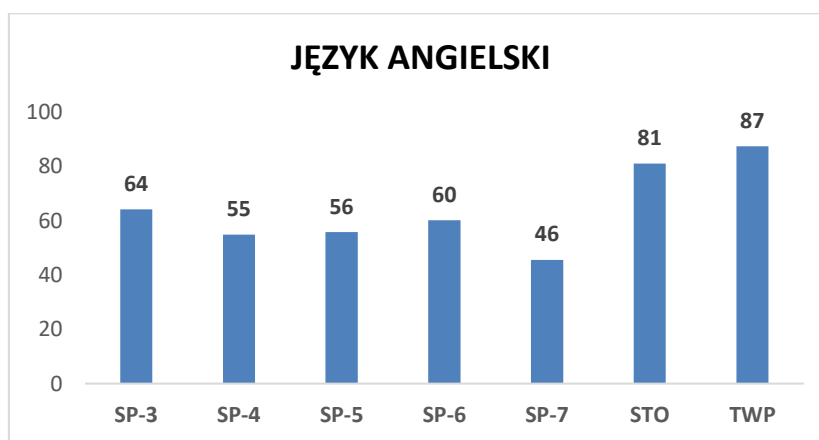
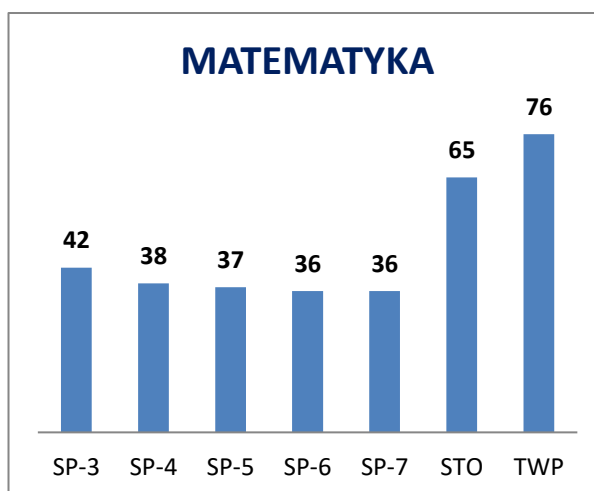
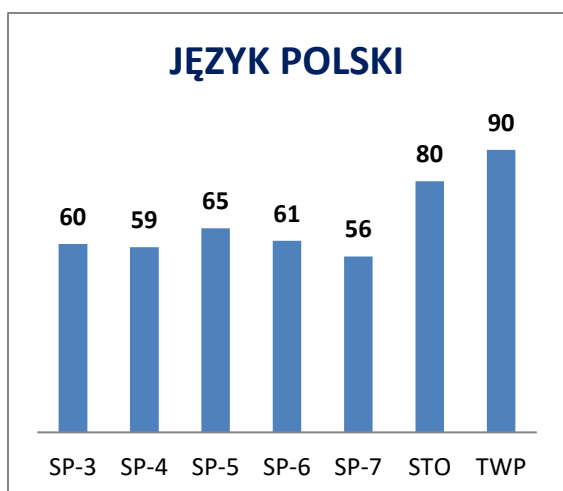
- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

*Tabela 11. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):*

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
<b>SP-3</b>	99	<b>60</b>	99	<b>42</b>	99	<b>64</b>
<b>SP-4</b>	73	<b>59</b>	73	<b>38</b>	73	<b>55</b>
<b>SP-5</b>	92	<b>65</b>	93	<b>37</b>	93	<b>56</b>
<b>SP-6</b>	28	<b>61</b>	27	<b>36</b>	28	<b>60</b>
<b>SP-7</b>	71	<b>56</b>	71	<b>36</b>	71	<b>46</b>
<b>STO</b>	33	<b>80</b>	33	<b>65</b>	32	<b>81</b>
<b>TWP</b>	18	<b>90</b>	18	<b>76</b>	18	<b>87</b>

<b>gmina</b>	<b>65</b>	<b>43</b>	<b>62</b>
<b>powiat</b>	<b>61</b>	<b>40</b>	<b>53</b>
<b>województwo</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>64</b>



### Język polski

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym. Arkusz standardowy zawierał 22 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 50 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 35 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 21 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego oraz tekstu nieliterackiego. Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. umiejętność wyrażania opinii na dany temat, interpretacji tekstu kultury - plakatu i napisania zaproszenia oraz znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym albo wypowiedź o charakterze twórczym.

### Wnioski

Poziom wykonania wszystkich zadań z tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty wynosi 67% (w szkołach publicznych 60%). Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, rozumienia dosłownego i przenośnego znaczenia wyrazów, symboli, wyciągania wniosków z przesłanek

zawartych w tekście. Większość zdających rozpoznała przymiotnik i spójnik. Ponad połowa uczniów potrafiła skorzystać z informacji zawartych w haśle słownikowym przytoczonym ze słownika języka polskiego, a także wykazała się umiejętnością gromadzenia i porządkowania materiału rzeczowego.

Trudniejsze okazało się dla zdających rozpoznawanie i tworzenie imiesłówów. Problemem była też umiejętność wnikliwej argumentacji i wnioskowania oraz wzbogacania tekstu twórczego różnorodnymi elementami decydującymi o jego walorach literackich.

Uczniom przysługującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najwięcej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny.

### **Matematyka**

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym, który zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

### Wnioski:

Poziom wykonania wszystkich zadań z tegorocznego arkusza zastosowanego na egzaminie ósmoklasisty wynosi 47% (w szkołach publicznych 38%). Na egzaminie sprawdzany był szeroki zakres zagadnień z podstawy programowej – od działań na liczbach naturalnych, potęgach, pierwiastkach, poprzez stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczanie średniej arytmetycznej, wykonywanie działań na wyrażeniach algebraicznych, po szereg zagadnień z zakresu geometrii płaskiej oraz przestrzennej. Wiele zadań wymagało budowania modelu matematycznego, w których problem do rozwiązania osadzony był w kontekście praktycznym. Zadania sformułowane w typowy sposób, w których problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania różnych umiejętności, były łatwiejsze od tych, których rozwiązania były wieloetapowe i wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Zagadnienia, których rozwiązanie sprowadzało się do operowania wyrażeniami arytmetycznymi, były łatwiejsze od tych, które wymagały tworzenia i przekształcania wyrażen algebraicznych czy też dostrzegania zależności, co było szczególnie widoczne na przykładzie zadań odnoszących się do zagadnień z geometrii. Ósmoklasiści popełniają błędy zarówno rachunkowe, jak i wynikające z zastosowania metody rozwiązania, czy też takie, których źródłem jest nieuważna analiza treści zadania albo polecenia.

## Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

### Wnioski:

Uczniowie przystępujący do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego uzyskali średnio 64% (w szkołach publicznych 54%). Wyniki egzaminu pokazują, że zdający uzyskali wyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających ogólne rozumienie tekstu niż zadań sprawdzających umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Większym wyzwaniem dla ósmoklasistów są zadania otwarte niż zadania zamknięte. Należy jednak zauważyć, że zadanie otwarte, sprawdzające przetwarzanie wypowiedzi, w którym należało przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przysporzyło uczniom najmniej trudności. Wnioskować więc można, że ósmoklasiści rozumieli teksty, a niskie wyniki w pozostałych zadaniach otwartych uzyskiwali, gdyż mieli problem ze sformułowaniem odpowiedzi w języku angielskim z powodu ograniczonego zasobu środków leksykalno-gramatycznych.

## V. WYNIKI EGZAMINU GIMNAZJALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.

Przystąpienie do obowiązkowego egzaminu to jeden z warunków ukończenia gimnazjum. W związku z wprowadzoną reformą edukacji ostatni egzamin gimnazjalny odbył się w roku szkolnym 2018/2019.

W Ciechanowie przystąpiło do niego łącznie **442** uczniów:

- ✓ **377** uczniów w Oddziałach Gimnazjalnych funkcjonujących w 4 publicznych szkołach podstawowych,
- ✓ **28** uczniów w Społecznej Szkole Podstawowej STO,
- ✓ **37** uczniów w Szkole Podstawowej TWP.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części i obejmował:

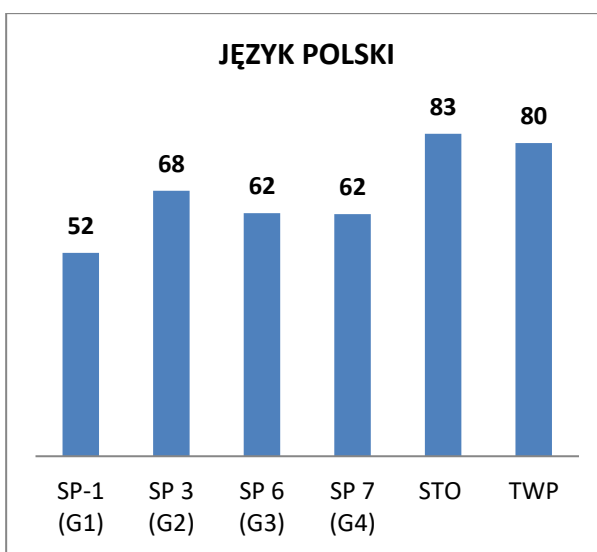
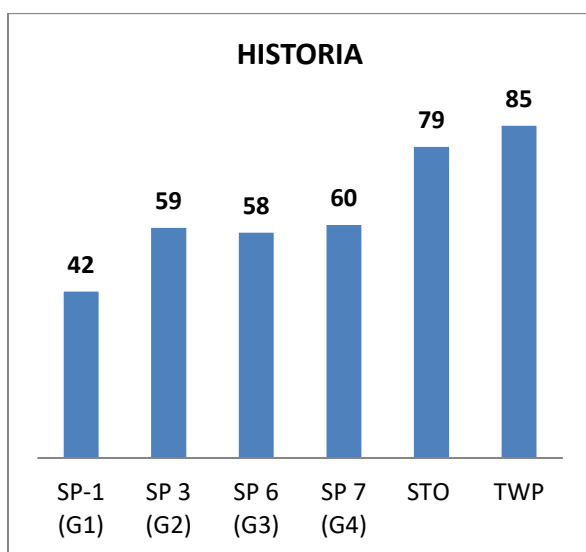
- w części pierwszej – humanistycznej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
- w części drugiej – matematyczno-przyrodniczej – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii,
- w części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego

sprawdzone na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czas trwania egzaminu gimnazjalnego mógł zostać przedłużony.

*Tabela 12. Wyniki z egzaminu gimnazjalnego.*

Jednostka	Część humanistyczna		Część matematyczno-przyrodnicza		Języki obce			
	Historia	Język polski	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski podstawowy	Język angielski rozszerzony	Język niemiecki podstawowy	Język niemiecki rozszerzony
	Średni wynik w %							
<b>SP 1</b>	42	52	31	37	55	37	33	
<b>SP 3</b>	59	68	43	45	65	48	85	
<b>SP 6</b>	58	62	39	44	74	57	35	
<b>SP 7</b>	60	62	41	50	80	65	50	88
<b>STO</b>	79	83	72	70	95	84		
<b>TWP</b>	85	80	81	77	92	79		
<b>gmina</b>	<b>58</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>55</b>	<b>45</b>	<b>88</b>
<b>powiat</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>41</b>	<b>47</b>	<b>64</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>88</b>
<b>województwo</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>47</b>	<b>52</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>55</b>



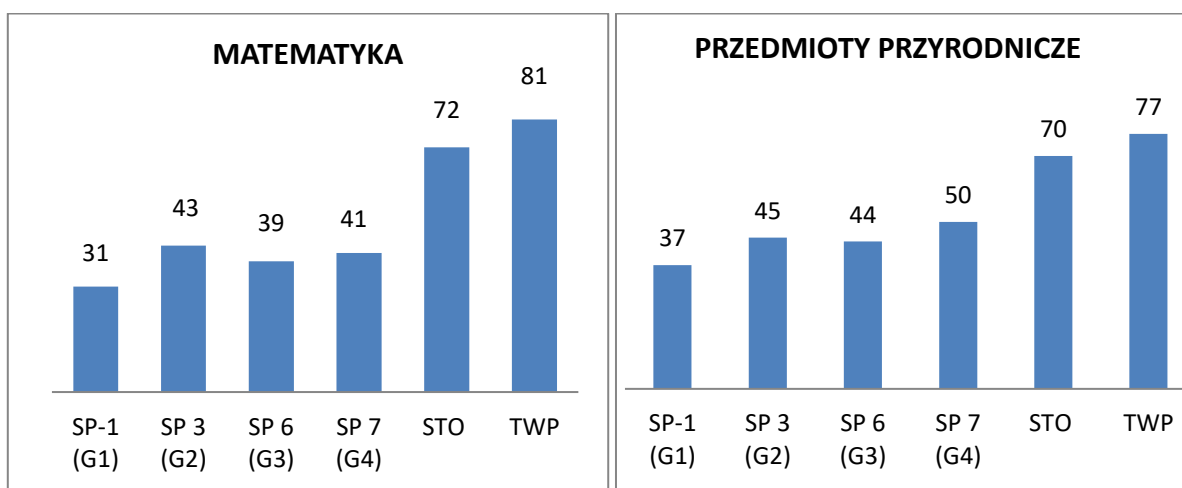
**Historia**



Z historii badano umiejętności z zakresu chronologii, analizy i interpretacji historycznej, a z wiedzy o społeczeństwie – m.in. znajomość zasad i procedur demokracji, podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i rozumienia zasad gospodarki rynkowej. Wynik egzaminu na poziomie 64% (w szkołach publicznych 55%) świadczy o tym, że dla tegorocznych gimnazjalistów egzamin był umiarkowanie trudny. Wysoki poziom wykonania osiągnęły zadania, które badały m.in. umiejętność analizy źródeł kartograficznych i ikonograficznych. Umiarkowanie trudne były zadania reprezentujące zakres wymagań dotyczących analizy tekstów źródłowych i popularnonaukowych oraz polegające na analizie mapy. Trudne dla uczniów okazało się sprawdzanie umiejętności analizy tekstu popularnonaukowego i tablicy genealogicznej, chronologii historycznej oraz analizy interpretacji historycznej.

### Język polski

Na egzaminie z języka polskiego uczniowie rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte. Wśród 19 zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których uczniowie spośród podanych odpowiedzi wskazywali jedną poprawną. Uczniowie rozwiązywali także zadania, w których – oprócz wskazania poprawnej odpowiedzi – wybierali jej uzasadnienie. Inny typ zadania zastosowanego w arkuszu to zadania prawda-falsz. Zadania otwarte zamieszczone w arkuszu wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami, którymi sprawdzano umiejętność analizy i interpretacji tekstów kultury. Zadania z zakresu odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji były dla zdających umiarkowanie trudne, podobnie jak zadania, za pomocą których sprawdzano umiejętności z zakresu tworzenia wypowiedzi. Dużo trudności przysporzyły gimnazjalistom zadania, którymi badano poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu świadomości językowej. Niepokojące jest to, że prawie połowa gimnazjalistów ma problem z rozpoznawaniem orzeczeń w zdaniu.



### Matematyka

Arkusz zawierał 23 zadania: 20 zamkniętych i 3 otwarte. Dominowały zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. W sześciu zadaniach

typu prawda-falsz należało ocenić prawdziwość podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. W zadaniach wykorzystano rysunki i wykresy. Najliczniejszą grupę stanowiły zadania trudne i umiarkowanie trudne. Jedno zadanie okazało się dla zdających bardzo trudne i jedno – łatwe.

Analiza poziomów wykonania zadań z poszczególnych działów matematyki wskazuje, że podobnie jak w latach poprzednich zadania tematycznie związane z arytmetyką są na ogół dla uczniów łatwiejsze niż zadania odnoszące się do geometrii. Obliczenia procentowe badane dwoma zadaniami zamkniętymi okazały się umiarkowanie trudne. Zadania sprawdzające poziom opanowania umiejętności z zakresu geometrii przestrzennej okazały się trudne.

Na podstawie prac uczniów można stwierdzić, że poziom opanowania umiejętności pisania wypowiedzi argumentacyjnej okazał się bardzo trudny.

### **Przedmioty przyrodnicze**

Zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzały znajomość zagadnień dotyczących biologii, chemii, fizyki i geografii.

#### Zadania z biologii

Z biologii sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: Znajomość metodyki badań biologicznych, znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych oraz poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z ekologią, budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka, genetyką oraz ewolucją.

Łatwe dla uczniów okazało się zadanie dotyczące przeprowadzania doświadczenia sprawdzającego obecność skrobi w produktach spożywczych. Korzystając z informacji zawartych w tekście, na rysunku oraz w tabeli, uczniowie sprawnie określali cel doświadczenia oraz bez trudu interpretowali wynik doświadczenia we wskazanym w zadaniu zestawie.

Trudne dla zdających były zadania dotyczące opisu krążenia krwi w obiegu płucnym, na podstawie opisanego rysunku przekroju serca.

#### Zadania z chemii

Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z wewnętrzną budową materii, reakcjami chemicznymi, prostymi obliczeniami chemicznymi, związkami węgla z wodorem i ich pochodnymi. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które dotyczyło znajomości szeregu homologicznego alkenów i sprawdzało umiejętność korzystania z wzorów ogólnych węglowodorów. W grupie zadań umiarkowanie trudnych znalazło się tylko zadanie, za pomocą którego sprawdzono umiejętność dokonywania obliczeń z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa roztworu. Najtrudniejsze dla tegorocznych gimnazjalistów okazało się zadanie za pomocą, którego sprawdzono umiejętność dokonywania prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu. Uczniowie mieli do wykorzystania informację wprowadzającą

w formie tekstu i tabeli, w której przedstawione zostały nazwy, wzory i wartości mas cząsteczkowych nawozów zawierających azot.

### Zadania z fizyki

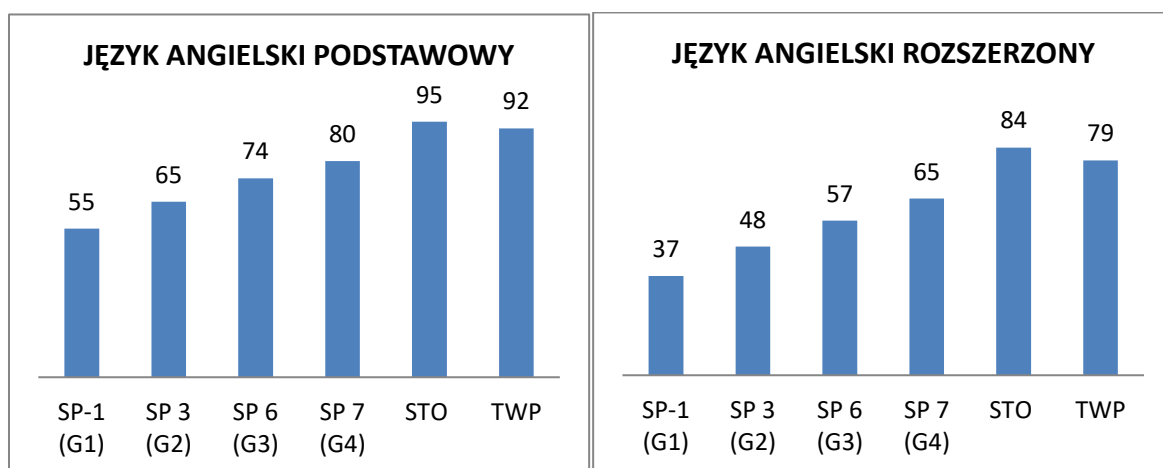
Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z ruchem prostoliniowym, zasadami dynamiki, zjawiskami elektrycznymi oraz szacowaniem i obliczaniem wartości wielkości fizycznych. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które wymagało określenia prawdziwości zdań dotyczących zjawiska elektryzowania przez tarcie. Zadanie, które wymagało obliczenia czasu, jaki upłynął od zaobserwowania błysku pioruna do usłyszenia grzmotu okazało się jednym z trudniejszych zadań. Najtrudniejsze zadanie sprawdzało, czy uczniowie rozumieją zjawisko przepływu prądu elektrycznego.

### Zadania z geografii

Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z umiejętnością czytania i interpretacji mapy, odczytywania danych na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski, charakteryzowania wpływu czynników klimatotwórczych na klimat, identyfikowania związków pomiędzy gospodarką a cechami środowiska przyrodniczego Azji Południowo-Wschodniej. Zadaniem sprawdzano także znajomość podziału politycznego Europy oraz cech położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki.

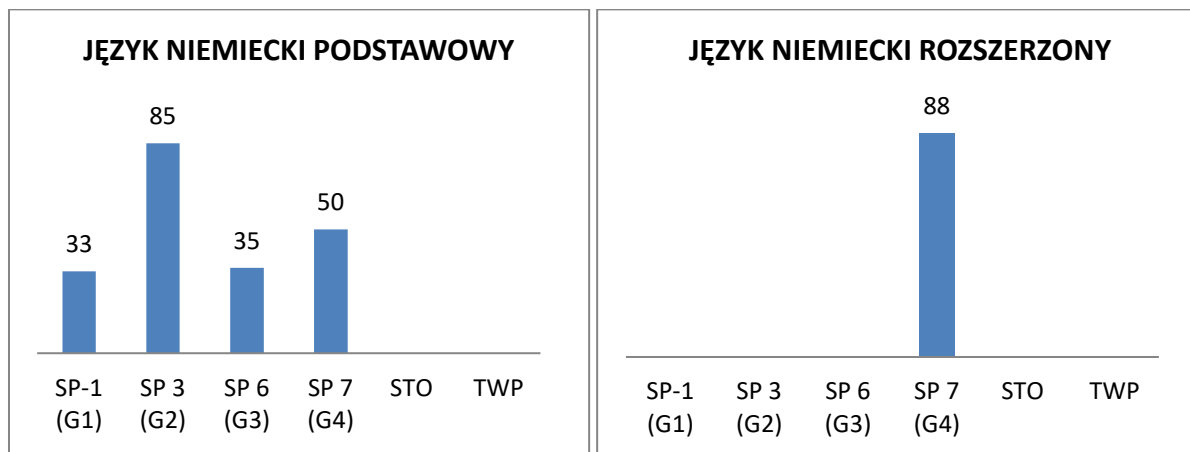
Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem, sprawdzającym umiejętność identyfikowania zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym. W grupie zadań umiarkowanie trudnych znalazły się zadania, które sprawdzały umiejętność posługiwania się skalą mapy.

### **Język angielski**



Uczniowie klas trzecich przystępujący do egzaminu gimnazjalnego z **języka angielskiego na poziomie podstawowym** uzyskali średnio 77% punktów (w szkołach publicznych 69%). Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu. Niższe wyniki uzyskali w obszarach: znajomość funkcji językowych i rozumienie tekstów pisanych. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu na **poziomie rozszerzonym**, uzyskali średnio 62% punktów (w szkołach publicznych 52%). Zdający uzyskali najwyższe wyniki za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Gorzej opanowali umiejętności z obszarów: rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej, a najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.



Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego na poziomie podstawowym gimnazjaliści uzyskali średnio 51% punktów. Zdający poradzi sobie najlepiej z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych. Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość funkcji językowych.

Do egzaminu języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym przystąpił 1 uczeń, który uzyskał wysoki wynik – 88%.

## VI. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

### 1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2018/2019 Prezydent Miasta wydał decyzje **37** pracodawcom na łączną kwotę **250310,31 zł**.

### 2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **14** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie.

W roku szkolnym 2018/2019 gmina refundowała koszty dowozu dla 2 uczniów (do Instytutu dla Głuchoniemych w Warszawie i do Szkoły Podstawowej dla Dzieci Niewidomych w Laskach).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla 10 uczniów oraz 3 uczniom wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

### 3. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadgimnazjalnych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia.

Poniżej przedstawiono spełnianie obowiązku nauki przez uczniów zamieszkałych na terenie Gminy Miejskiej Ciechanów.

*Tabela nr 13. Spełnianie obowiązku nauki.*

Obowiązek nauki					
Wyszczególnienie		16 lat	17 lat	18 lat	Ogółem
Liczba młodzieży w wieku 16-18 lat spełniającej obowiązek nauki.		320	16	2	338
Liczba młodzieży spełniająca obowiązek nauki	w publicznej lub niepublicznej szkole ponadgimnazjalnej i ponadpodstawowej	15	331	346	692
	przez uczęszczanie do szkoły w innym kraju, w którym przebywają	10	7	7	24
Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki		3	1	1	5
<b>Ogółem</b>		<b>348</b>	<b>355</b>	<b>356</b>	<b>1059</b>

Adresaci nie odebrali dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, ani nie wymeldowali się w Urzędzie. Kolejny krok to zgłoszenie na policję.

## VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2018/2019.

### 1. Ewaluacja zewnętrzna.

Nowa koncepcja systemu nadzoru pedagogicznego została zatwierdzona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. Ma ona na celu umożliwienie gromadzenia kompleksowych informacji na temat jakości pracy szkół i funkcjonowania systemu edukacyjnego.

Ministerstwo zdefiniowało 12 wymagań wobec szkół i innych placówek edukacyjnych, dotyczących różnych dziedzin: od wyników nauczania, realizacji obowiązującej podstawy programowej, przez rozwijanie aktywności i umiejętności społecznych uczniów, współpracę

z rodzicami, po organizację pracy placówki, w tym jej warunki lokalowe i wyposażenie. Wyniki ewaluacji przedstawione są w raporcie dostępnym na platformie internetowej [www.npseo.pl](http://www.npseo.pl).

**Organ prowadzący ma możliwość dokonania syntetycznej i strategicznej oceny działalności szkół i placówek po zapoznaniu się z treścią raportów ewaluacyjnych dotyczących podległych jednostek.**

Ewaluacja zewnętrzna została zrealizowana przez zespół wizytatorów w dniach 16-01-2019 - 18-01-2019 w Szkole Podstawowej nr 5 w zakresie wymagań:

- 1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,**
- 2. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**

Badaniem objęto 60 uczniów kl. VII i 79 uczniów kl. VIII (ankieta) oraz przeprowadzono wywiad grupowy, 89 rodziców (ankieta) i 7 rodziców (wywiad grupowy), 38 nauczycieli (ankieta) i 9 (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, przedstawicielem samorządu lokalnego, pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## **Wnioski**

1. Szkoła zapewnia odpowiednie warunki bazowe do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i adekwatnie do nich realizuje działania zarządcze.
2. Nauczyciele współpracują ze sobą w zespołach stałych i zadaniowych, rozwiązują pojawiające się problemy i wspierają w pokonywaniu trudności. Współpraca ta w niewielkim stopniu dotyczy planowania, organizowania, realizowania i modyfikowania procesów edukacyjnych.
3. Organizacja procesów edukacyjnych w ograniczonym zakresie daje uczniom możliwość wpływu na ich przebieg i kształtuje umiejętność uczenia się.
4. Wykorzystywane na zajęciach lekcyjnych metody i formy pracy w niewielkim stopniu uwzględniają potrzeby i preferencje sensoryczne uczniów.
5. Pochwały, pozytywne komunikaty, sposób oceniania i formułowane przez nauczycieli informacje zwrotne tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się i motywują uczniów do dalszej nauki.
6. Współpraca szkoły z różnego typu instytucjami działającymi w środowisku lokalnym jest inspiracją do podejmowania działań, przyczyniających się do rozwoju szkoły oraz wzrostu bezpieczeństwa uczniów.

Raport ma służyć rozwojowi szkoły, a zebrane w nim informacje mają przyczyniać się do podejmowania działań prowadzących do skutecznego realizowania polityki oświatowej.

W roku szkolnym 2018/2019 organ nadzorujący przeprowadził kontrole planowe na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej. Prowadzone były również kontrole doraźne na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego.

Tabela nr 14. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L.p.	Jednostka	Data przeprowadzenia kontroli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
<b>kontrole planowe</b>				
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	30.07.2019 r.	Realizacja podstawy programowej w roku szkolnym 2018/2019.	Zaleceń nie wydano.
2.	Szkoła Podstawowa nr 6	03.12.2018 r.	Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Zaleceń nie wydano.
<b>kontrole doraźne</b>				
1.	Szkoła Podstawowa nr 3	13.12.2018 r.	Prawidłowość realizacji zadań statutowych związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.	Zaleceń nie wydano.
2.	Szkoła Podstawowa nr 3	06.12.2018 r. 12.12 2019 r.	Prawidłowość organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2017/2018 oraz 2018/2019.  Realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2018/2019.  Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, opieki i wychowania.	Wydano zalecenia.  Sposób realizacji został opisany w materiale przygotowanym przez SP3.

**VII. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.**

*Tabela nr 15. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:*

Szkoła	Liczba uczniów			
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego		z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
SP-1	2	5	22	8
SP-3	8	11	206	144
SP-4	4	5	180	153
SP-5	9	12	169	129
SP-6	8	10	108	105
SP-7	94	74	169	146
<b>Łącznie</b>	<b>125</b>	<b>117</b>	<b>854</b>	<b>685</b>

*Tabela nr 14. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:*

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niesłyszący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1							1				1			2
SP-3			1				3				4			8
SP-4					2		1				1			4
SP-5	1		1		1	1					1		4	9
SP-6						2					6			8
SP-7	16		1		2	18	19	4			33		1	94

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci,



których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

**Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:**

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

**Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:**

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

**Uczniów bez orzeczeń:**

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,
- inne terapie (integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, terapia Tomatisa, terapia zajęciowa).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była również w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, która obejmuje zajęcia wspólne z klasą i zajęcia indywidualne z uczniem w szkole. Ta forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie dotyczy uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dla których organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób.

Dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z oddziałami integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z oddziałami integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

## **VIII. UDZIAŁ W REALIZACJI PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ.**

We wszystkich miejskich szkołach podstawowych, dzięki pozyskaniu przez Gminę Miejską Ciechanów środków unijnych, w okresie całego roku szkolnego 2018/2019 odbywały się zajęcia dodatkowe dla uczniów w ramach realizacji projektu pn. „**Ciechanów Miastem Nowoczesnej Edukacji**” – II edycja.

**Wartość projektu – 1 022 527,20 zł/ dofinansowanie: 871 591,20 zł.**

**Okres realizacji: 01.09.2018r. – 30.10.2019r.**

W ramach projektu organizowane były następujące zajęcia:

- 1) rozwijające – 38 grup 284 uczniów – 2280 h zajęć,
- 2) wyrównujące – 113 grup -722 uczniów – 3390 h zajęć,
- 3) zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 48 grup – 201 uczniów – 1440 h zajęć
- 4) zajęcia programowania – 12 grup - 84 uczniów – 720 h zajęć.
- 5) szkolenia dla nauczycieli – 141 nauczycieli – 15 grup -114 h zajęć.

**Zakupiono sprzęt na kwotę 236.291,94 zł.**

łącznie zrealizowano 7830 godzin zajęć:720 godzin z programowania; 2280 godzin zajęć rozwijających; 3390 zajęć wyrównujących; 1440 zajęć wsparcia z zakresu pomocy psychologicznej. Było to 100% zaspokojenia potrzeb zgłaszanych przez dyrektorów szkół.

Szkoleniami objęto również 141 nauczycieli. Zajęcia dla nauczycieli obejmowały: naukę programowania, przygotowanie do pracy z uczniami z niepełnosprawnościami, przygotowanie do prowadzenia lekcji metodą projektu i metodą eksperymentu.

Najbardziej popularne i oblegane przez uczniów były zajęcia z zakresu kształtowana i rozwijania kompetencji cyfrowych - programowanie, w ramach których wprowadzono elementy informatyki, matematyki czy robotyki. Podczas zajęć uczniowie wykorzystywali m.in. roboty edukacyjne. Zajęcia prowadzone były w grupach, po dwie godziny tygodniowo.

Zrealizowano po 60 godzin zajęć w każdej grupie. Lekcje miały typowo praktyczny charakter, rozwijały kreatywność, intuicję, uczyły logicznego myślenia. Na potrzeby zajęć zakupione zostały roboty edukacyjne wraz z niezbędnym oprogramowaniem.

Dużym wsparciem dla uczniów były zajęcia specjalistyczne, obejmujące łagodzenie zdiagnozowanych problemów i deficytów u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia specjalistyczne służyły wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia. Były to zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, mające na celu usprawnianie funkcji spostrzegania wzrokowego, funkcji słuchowej, orientacji przestrzennej, koordynacji wzrokowo-ruchowej, funkcji motorycznych; rozwijanie pozytywnej motywacji do pracy. Realizowane były również zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia i specyficzne trudności w uczeniu się, czyli dysleksję rozwojową ujawniającą się w formie dysleksji, dysortografii lub dysgrafii. Odbýwały się zajęcia logopedyczne oraz rewalidacyjne – przeznaczone dla uczniów z niepełnosprawnościami, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, np. ze względu na stwierdzony zespół Aspergera, autyzm, afazję. Duży nacisk kładziony był m. in. na umiejętności uniwersalne, takie jak: umiejętności uczenia się, pracy zespołowej, radzenia sobie z uczuciami, umiejętności alternatywne w stosunku do agresji, umiejętności radzenia sobie ze stresem.

W ramach realizacji zadania odbywały się również zajęcia rozwijające przeznaczone dla uczniów zdolnych, obdarzonych potencjałem w zakresie danego przedmiotu, m.in. z języka angielskiego, matematyki, fizyki, biologii, przyrody. Odbyły się również zajęcia szachowe, na których uczniowie uczyli się logicznego myślenia przydatnego w nauce matematyki.

Prowadzone były zajęcia wyrównujące wiedzę i umiejętności uczniów. Objęci nimi byli uczniowie mający problemy z opanowaniem materiału z zakresu podstawy programowej.

Do zajęć zakupiono nowoczesny sprzęt; wysokiej jakości monitory interaktywne oraz roboty edukacyjne. Monitory interaktywne to nowy wymiar edukacji. Nasi uczniowie mieli możliwość obcowania z nowoczesnymi technologiami, które stają się nierozdzielalnym elementem kształcenia. Stawiamy na technologie XXI wieku, które pozwoliły naszym uczniom przenieść się na nowy poziom kształcenia.

Roboty edukacyjne wykorzystywane do zajęć pozwalały zdobywać wiedzę z zakresu dziedzin technicznych, takich jak: mechatronika, robotyka czy programowanie. Uczniowie bez problemów tworzyli konstrukcje i korzystali z możliwości oferowanych przez roboty. Zajęcia z robotami przygotowywały do konstruowania, programowania i robotyki, która bezsprzecznie jest naszą przyszłością w edukacji.

W realizacji projektu zrealizowano również grant „Ścieżka współpracy – wsparcie dla podmiotów wdrażających współpracę międzynarodową” Grant zakładał nawiązanie współpracy pomiędzy uczniami szkół ciechanowskich i szkół z miasta partnerskiego Meudon we Francji. Nauczyciele ze Szkoły Podstawowej nr 4 oraz nr 5 wspólnie z nauczycielami z Meudon opracowali innowację pedagogiczną. Jej założenia opierały się na współpracy

ponadnarodowej, służącej wypracowaniu i wdrożeniu innowacyjnej formy nauki języka angielskiego poprzez sztukę oraz wykorzystanie nabytej wiedzy w praktyce. Końcowym etapem realizacji projektu było wystawienie wspólnie przygotowanego przedstawienia w języku angielskim. Zrealizowano w ten sposób cel główny projektu, którym było podniesienie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych uczniów w zakresie postępowania się językiem angielskim.

Projekt „Ciechanów Miastem Nowoczesnej edukacji” – II edycja realizowany był w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego 2014-2020.

### **IX. MIĘDZYKRAJOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ.**

**Erasmus+** to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk. Zaplanowany jest na 7 lat, od roku 2014 do 2020.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

W projekcie „**ERASMUS+ From the Past to the Future**” uczestniczyła **Szkoła Podstawowa nr 7**. Wymiana doświadczeń dotyczyła uczniów i nauczycieli ze szkół partnerskich z Turcji, Rumunii i Hiszpanii. Dzięki projektowi 18 uczniów odwiedziło partnerskie kraje. Młodzież poznawała kulturę danego kraju, uczestniczyła w warsztatach, prezentacjach i lekcjach.

Realizację projektu **ERASMUS+ From the Past to the Future** rozpoczęła w bieżącym roku **Szkoła Podstawowa nr 6**. Działania podjęte w roku szkolnym 2018/2019 pozwoliły na pozyskanie partnerów ze szkoły z Niemiec i Hiszpanii i wspólne zaplanowanie działań.

**Szkoła Podstawowa nr 5** w ramach nawiązanej współpracy ze szkołą w Medoun we Francji realizuje projekt "Let's learn English together through art - Wspólnie uczymy się angielskiego poprzez sztukę". Jest to kontynuacja współpracy nauczycieli z Polski z nauczycielem języka angielskiego z Francji oraz uczniów - uczestników projektu.

### **X. INNOWACYJNE DZIAŁANIA PROGRAMOWE, ORGANIZACYJNE LUB METODYCZNE, ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE UCZNIÓW.**

Edukacja stoi dziś przed poważnymi wyzwaniami. Dewaluuje się praktykowany przez ponad dwa wieki system szkolny. Rzeczywistość, w której szkoła funkcjonuje, stawia całkiem odmienne wymagania. Warto w myśleniu i działaniu szkolnym przewidzieć przestrzeń dla edukacji w zakresie kreatywności i innowacyjności oraz doskonalenia pracy zespołowej.

Niezbędnym warunkiem działań innowacyjnych w szkole jest kształtowanie postawy kreatywności oraz umożliwienie wdrażania nowych rozwiązań. Nie można kształtować

postawy innowacyjnej bez podejmowania prób, działań, realizacji projektów. Kształtowanie innowacyjności to tworzenie środowiska, w którym proces edukacyjny opiera się na mocnych stronach ucznia i budowaniu jego poczucie własnej wartości oraz sprawstwa.

Informacje przedstawione przez dyrektorów szkół wskazują na podejmowane przez nauczycieli działania innowacyjne, między innymi:

- „Klasa mundurowa”,
- Innowacja pedagogiczna z zakresu języka angielskiego z rozszerzoną liczbą godzin,
- Grupy sportowe z rozszerzonym programem wychowania fizycznego z zakresu koszykówki i siatkówki,
- „Lapbook”,
- „Nakręć się na przyrodę”,
- „Per aspera ad astra”,
- „Kiedy dziecko staje się zuchem”,
- „Quizizz, Quizlet and so on...”,
- Let's learn English together through art - Wspólnie uczymy się angielskiego poprzez sztukę
- „Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania w oddziale przedszkolnym”,
- „Symultaniczno-sekwencyjna nauka czytania w klasach pierwszych”,
- „Smyki w krainie klasyki” – metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss w oddziale przedszkolnym,
- Nowe horyzonty edukacji filmowej, cykl „Świat filmu”, innowacja z języka polskiego w klasie piątej,
- „Ortografia co do głów nam trafia” – innowacja z języka polskiego w klasie szóstej,
- „Bądź w formie zaskocz samego siebie” – innowacja z wychowania fizycznego w klasach czwartych i piątych,
- „Mali badacze przyrody” – innowacja z edukacji przyrodniczej w klasach II - III,
- „Gry i zabawy matematyczne” – innowacja z edukacji matematycznej w klasie II,
- Innowacja z języka angielskiego "Upgrade your English" w klasach gimnazjalnych,
- „Programuję i ja”.

W materiałach sporządzonych przez dyrektorów szkół znajdują się szczegółowe informacje dotyczące celu prowadzonych działań innowacyjnych.

Dyrektorzy wskazali również projekty, w których nacisk kładzie się na szeroko pojętą współpracę w grupie (komunikowanie się, aktywne słuchanie, wspólne rozwiązywanie problemów) oraz znaczenie projektu integracji zespołu klasowego.

### **XI. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.**

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów

własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje 2 lata budżetowe: 2018-2019.

Od 01.01.2018 r. do 31.12.2018 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych, oddziałów gimnazjalnych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **52 450 240,85 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2018 roku zamieszczono w tabeli.

*Tabela nr 16. Struktura wydatków bieżących w 2018 roku.*

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	23 930 144,59
Stołówki szkolne	563 615,91
Świetlice szkolne	611 173,32
Gimnazja (oddziały gimnazjalne w szkołach podstawowych)	6 707 597,89
Przedszkola	10 028 255,79
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	62 576,74
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 098 101,25
Dokształcanie nauczycieli	180 761,82
Projekt UE - Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji (II edycja)	536 652,02
Projekt UE - From the Past to the Future	72 644,93
Zwrot kosztów dotacji niepubl. przedszk.	164 349,09
Niepubliczne szkoły podstawowe	1 895 556,74
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	45 391,92
Niepubliczne przedszkola	5 225 274,34
Niepubliczne gimnazja	618 229,42

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego	709 915,08
<b>Razem</b>	<b>52 450 240,85</b>

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2018 roku na bieżące potrzeby sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci (w tym czterech z oddziałami gimnazjalnymi), siedmiu przedszkoli, CUW oraz szesnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2018 roku około 50% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 12% budżetu oświaty przeznaczono na sfinansowanie działalności oddziałów gimnazjalnych, 19% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 17% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli (w tym 164 349,09 zł z tytułu zwrotu kosztów dotacji udzielonych przez inne gminy na dzieci zamieszkujące w Ciechanowie uczęszczające do niepublicznych przedszkoli na terenie tych gmin), 1% - projekty unijne, a 1% - pozostałe wydatki.

W 2018 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano trzy szkoły podstawowe (w tym jedną dla dorosłych, która funkcjonowała do 31 sierpnia 2018 r.), jeden oddział przedszkolny przy szkole podstawowej, jednaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 21 525,00 zł. W ramach tej kwoty rozpoczęto realizację inwestycji (zakończonych w lipcu 2019 r.):

- rozbudowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 4,
- budowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 1 wraz z modernizacją boiska.

Na rozbudowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 4 w 2018 roku wydatkowano 4 920,00 zł, a na budowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 1 wraz z modernizacją boiska – 16 605,00 zł. Wydatki dotyczyły opracowania projektu budowlanego i wykonawczego wraz z kosztorysem inwestorskim i specyfikacją techniczną.

W 2018 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 32 339 724 zł, z czego 11 178 zł stanowiły środki z rezerwy subwencji oświatowej na dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych, a 11 771 zł – na odprawy dla nauczycieli.

Jednostki oświatowe w 2018 roku pozyskały dochody na kwotę 910 529,38 zł. Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 238 108,39 zł,
- wpływy z usług - 34 585,30 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 568 973,50 zł,
- wpływy z odsetek - 392,19 zł,

- zwroty z lat ubiegłych (głównie z tytułu reklamacji faktur za energię elektryczną) – 38 441,46 zł
- pozostałe wpływy – 30 028,54 zł.

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2018 roku dotacja ta wyniosła 1 678 250 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2018 roku dofinansowanie dotyczyło zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych i wyniosło 428 589,44 zł, z czego 44 332,52 zł trafiło do szkół niepublicznych.

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), organizowanie przez szkoły niektórych imprez sportowych, a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2018 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Żywienie	Przedszkola	80104	1 112 760,00	1 088 673,65	1 112 760,00	1 088 673,65
Żywienie	Szkoły podstawowe	80148	419 850,00	404 328,68	419 850,00	404 328,68
Darowizny	Przedszkola	80104	4 935,00	4 725,00	4 935,00	4 725,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	12 200,00	8 642,14	12 200,00	8 642,14

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowi: dla nauczyciela stażysty - 100%, nauczyciela kontraktowego - 111%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2018 roku obowiązywały dwie kwoty bazowe: w okresie 01.01.-31.03. -



2.752,92 zł, a w okresie 01.04.-31.12. – 2.900,20 zł. Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczycieli a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela:

Tabela nr 17. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2018 roku

<b>Stopień awansu zawodowego</b>	<b>Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2018</b>	<b>Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2018</b>	<b>Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nauczyciel stażysta	2863,38	3017,419	105,38%
Nauczyciel kontraktowy	3178,35	3247,652	102,18%
Nauczyciel mianowany	4123,27	4282,013	103,85%
Nauczyciel dyplomowany	5268,62	5424,225	102,95%

Z powodu zapewnienia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na wszystkich stopniach awansu zawodowego, w 2019 roku nie było konieczności wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego za 2018 rok.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średniego wynagrodzenia w stosunku do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela ulegała systematycznemu zmniejszeniu. Wielkość wskaźnika obrazującego tę relację zawiera tabela.

Tabela nr 18. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2014-2018.

<b>Rok</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	1,4%	0,8%	0,9%	0,02%	0,0%

W 2019 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 53 786 195,18 zł. Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2019 roku zamieszczono w tabeli.

*Tabela nr 19. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2019 roku według planu na dzień 31.10.2019 r.*

Grupa wydatków	Plan wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	29 680 556,50
Stołówki szkolne	641 704,00
Świetlice szkolne	834 980,00
Gimnazja	2 818 602,00
Przedszkola	11 372 276,00
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	67 500,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 526 408,00
Dokształcanie nauczycieli	250 500,00
Projekt UE - Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji (II edycja)	485 875,18
Projekt UE - From the Past to the Future	27 303,53
Projekt UE - Grant Let's Learn English	78 900,00
Zwrot kosztów dotacji niepubl. przedszk.	181 300,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	2 315 700,00
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	119 700,00
Niepubliczne przedszkola	6 236 900,00
Niepubliczne gimnazja	268 000,00
Niepubliczne inne formy wychowania przedszkolnego	527 700,00
<b>Suma końcowa</b>	<b>57 433 905,21</b>

W 2019 roku w na realizację trzech projektów współfinansowanych przez Unię Europejską zaplanowano 592 078,71 zł w tym:

- na Projekt „From the Past to the Future” w Szkole Podstawowej Nr 7 – 27 303,53 zł,
- na Projekt „Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji – II edycja” – 485 875,18 zł,
- na Grant „Let’s learn English together through art” – 78 900,00 zł.

W 2019 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują: dwie niepubliczne szkoły podstawowe jeden oddział przedszkolny przy szkole podstawowej, trzynaście niepublicznych przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 34 351 818 zł. Złożono wnioski o dofinansowanie z rezerwy subwencji kwoty 4 935 zł na wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych i 297 676 zł na odprawy dla nauczycieli, jednak do dnia 31.10.2019 r. ostateczna kwota przyznanej dodatkowej subwencji nie jest jeszcze znana.

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2019 r. Gmina Miejska Ciechanów otrzymała z budżetu państwa kwotę 1 815 482 zł.

W 2019 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 987 821,21 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 243 851,21 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług - 36 000,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 678 800 zł,
- wpływy z odsetek - 290,00 zł,
- wpływy z tytułu zwrotów z lat ubiegłych – 8 630,00 zł,
- pozostałe wpływy – 20 250,00 zł.

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2019 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Plan	
			Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 178 200,00	1 178 200,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	431 500,00	431 500,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	19 650,00	19 650,00

**W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2015-2019.**

Tabela nr 20. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2015-2019.

Lp.	Treść	2015	2016	2017	2018	2019*
1	Wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	116 629 721	141 489 238	161 758 224	172 347 999	186 415 373
2	Wydatki na szkoły, gimnazja i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów w tym:	39 717 325	39 811 407	42 310 587	43 791 524	47 784 605
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	34 871 634	34 162 031	36 497 180	38 196 889	41 901 273
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	131 181	174 955	151 029	180 762	250 500
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	4 714 510 (11,9%)	5 474 421 (13,8%)	5 662 378 (13,4%)	5 413 874 (12,4%)	5 632 832 (11,8%)
3	Dotacje dla niepublicznych szkół, przedszkoli i gimnazjów	5 104 814	5 933 464	6 941 215	8 658 717	9 649 300
4	<b>Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]</b>	<b>44 822 139</b>	<b>45 744 871</b>	<b>49 251 802</b>	<b>52 450 241</b>	<b>57 433 905</b>
5	Dochody publicznych jednostek oświatowych	866 370	893 641	897 356	910 529	987 821
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	884 833	874 152	683 050	853 978	904 200
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	30 275 537	31 887 599	34 309 724	35 013 991	36 979 416
8	<b>Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]</b>	<b>12 795 399</b>	<b>12 089 478</b>	<b>13 361 673</b>	<b>15 671 743</b>	<b>18 562 468</b>
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	10,97%	8,54%	8,26%	9,09%	9,96%

\* plan na 31.10.2019

## **XII. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie.

Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

**W roku 2018 zrealizowane zostały prace remontowe obiektów oświatowych polegające na:**

1. Malowaniu emulsyjnym i olejnym 3 klas lekcyjnych w Szkole Podstawowej nr 1,
2. Remoncie generalnym posadzki hali sportowej ( wymianą uszkodzonych deszczutek parkietu, cyklinowaniem i lakierowaniem podłogi), obłożeniu schodów zewnętrznych hali sportowej płytkami ceramicznymi, uszczelnieniu pokrycia dachowego hali sportowej przy wentylatorach dachowych Szkoły Podstawowej nr 3,
3. Malowaniu linii boisk sportowych na hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 4,
4. Remoncie schodów zewnętrznych przy hali sportowej, remoncie pokrycia dachowego z obróbkami blacharskimi na zadaszaniu wejścia głównego bloku dydaktycznego Szkoły Podstawowej nr 7,
5. Wymianie częściowej ogrodzenia na panelowe od strony ul. Nadfosnej Miejskiego Przedszkola nr 1,
6. Wymianie rurociągu zasilającego piony grzewcze c.o. wraz zaworami odcinającymi, ułożeniu podłóg z płytek ceramicznych w magazynie żywnościowym Miejskiego Przedszkola nr 3,
7. Remoncie generalnym tarasu przy Miejskim Przedszkolu nr 6,
8. Wymianie glazury w kuchni i zmywalni Miejskiego Przedszkola nr 8,
9. Usunięciu awarii wewnętrznej instalacji wodociągowej w Miejskim Przedszkolu nr 10.

Poza pracami remontowymi zostały zakupione szafki szatniowe dla 800 uczniów Szkoły Podstawowej nr 7.

**W 2019 r. przeprowadzone zostały prace remontowe polegające na:**

1. Wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 1, ul. Nadfosna 12 – zakończenie prac,
2. Częściowej wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 4, ul. Wyrzykowskiego 9,
3. Częściowej wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 6 ul. Herberta 3,
4. Malowaniu klatki schodowej bocznej w Miejskim Przedszkolu nr 3, ul. Sienkiewicza 26A,
5. Remoncie generalnym sali zabaw w Miejskim Przedszkolu nr 4, ul. Wyrzykowskiego 9,
6. Malowaniu kuchni, zmywalni i obieralni wraz z wymianą okapu kuchennego w Miejskim Przedszkolu nr 5, ul. Gwardii Ludowej WRN 12,

7. Wymianie podłóg korytarza piętą z wykładziny pcv na płytki ceramiczne trudnościeralne, antypoślizgowe w Miejskim Przedszkolu nr 6, ul. Herberta 3,
8. Remoncie kominów wentylacyjnych ponad dachem Miejskiego Przedszkola nr 8, ul. Graniczna 41d,
9. Wymianie okładzin schodów zewnętrznych oraz ułożeniu podłóg z paneli podłogowych w 2 salach zabaw dzieci Miejskiego Przedszkola nr 10, ul. Batalionów Chłopskich 4,
10. Remoncie kominów wentylacyjnych ponad dachem zaplecza hali sportowej i bloku żywieniowym wraz z wymianą stolarki okiennej nad antresolą hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3, ul. Powstańców Wielkopolskich 1,
11. Remoncie schodów zewnętrznych bocznych bloku dydaktycznego wraz z wymianą nawierzchni placu przed schodami na kostkę betonową przy Szkole Podstawowej nr 3,
12. Malowaniu korytarzy starego bloku dydaktycznego oraz korytarza parteru nowego bloku dydaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4, ul. Płońska 143
13. Uszczelnieniu kalenicy pokrycia dachowego hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 4,
14. Częściowej wymianie stolarki okiennej na pcv w 3 klasach lekcyjnych Szkoły Podstawowej nr 5, ul. Broniewskiego 1,
15. Usunięciu awarii wewnętrznej instalacji centralnego ogrzewania w bloku dydaktycznym Szkoły Podstawowej nr 5,
16. Przełożeniu nawierzchni placu z kostki betonowej z wyrównaniem podłoża i poziomu studni kanalizacji sanitarnej zapewniającej bezpieczeństwo użytkowania przy Szkole Podstawowej nr 7.

Poza remontami obiektów oświatowych zrealizowane zostały zadania inwestycyjne polegające na:

1. Budowie placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 1 .
2. Modernizacji boiska sportowego przy Szkole Podstawowej nr 1
3. Rozbudowie placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 4

Ponadto na wyposażenie szatni Szkoły Podstawowej nr 5 zostały zakupione szafki szatniowe dla 700 uczniów.

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Przygotowano:

Centrum Usług Wspólnych  
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 29 października 2019 r.