



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

w roku szkolnym 2019/2020

CIECHANÓW, 30 PAŹDZIERNIKA 2020 R.

I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2019, poz. 1148) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2019/2020, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna,

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 7 przedszkoli, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie miasta Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2019/2020 na terenie miasta funkcjonowały 2 niepubliczne szkoły podstawowe, 1 niepubliczna terapeutyczna szkoła podstawowa oraz 14 niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych, do których wg stanu na dzień 30 września 2019 r. uczęszczało 430 uczniów i 652 wychowanków.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach i przedszkolach samorządowych oraz w szkołach i przedszkolach niepublicznych.

1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.Tabela 1. Struktura przedszkoli samorządowych.

Jednostka	2019/2020	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	150	6
MP-3	170	7
MP-4	115	5
MP-5	125	5
MP-6	170	7
MP-8	96	4
MP-10	141	6
Razem	967	40

Rekrutację do przedszkoli przeprowadzono zgodnie z terminami, zawartymi w załączniku nr 1 do Zarządzenie Nr 17/2019 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 15 stycznia 2019 r. w sprawie terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów na rok szkolny 2019/2020, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2019/2020, przyjęte zostały Uchwałą nr 403/XXVIII/2017 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Organ prowadzący zaproponował rodzicom nieprzyjętych dzieci, edukację przedszkolną w oddziałach funkcjonujących w szkołach podstawowych. W wyniku postępowania rekrutacyjnego edukację przedszkolną w roku szkolnym 2019/2020 odbywało 967 dzieci. W strukturze organizacyjnej wszystkich szkół podstawowych w roku szkolnym 2019/2020 funkcjonowały oddziały przedszkolne dla dzieci sześciolletnich - łącznie 12 oddziałów dla 284 uczniów. Ponadto w Szkole Podstawowej nr 5 zorganizowano opiekę dla dzieci młodszych w grupie 4-latków.

W bieżącym roku szkolnym, zgodnie z potrzebami utworzono oddziały dla dzieci 3 - letnich w Szkole Podstawowej nr 1 oraz Szkole Podstawowej nr 5.

Tabela 2. Struktura szkół samorządowych.

Jednostka		2019/2020		2020/2021	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	I-III	147	7		
	I-IV	-	-	216	10
	0	25	1	25	1
	3-latki	0	0	14	1
	razem	172	8	255	12
SP-3	I-VIII	877	38	876	38
	0	65	3	25	1
	razem	942	41	901	39
SP-4	I-VIII	725	31	709	31
	0	49	2	44	2
	razem	774	33	753	33
SP-5	I-VIII	670	30	662	30
	0	70	3	25	1
	5-latki			25	1
	4-latki	24	1	0	0
	3-latki			25	1
	razem	764	34	737	33
SP-6	I-VIII	408	17	422	17
	0	25	1	23	1
	razem	433	18	445	18
SP-7	I-VIII	612	30	588	29
	0	50	2	36	2
	razem	662	32	624	31
Razem		3747	166	3715	166

Sieć szkół i ich obwody reguluje Uchwała Nr 89/VII/2019 Rady Miasta Ciechanów z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie *ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 1 września 2019 r.*

W załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 16/2019 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 15 stycznia 2019 r. określone zostały terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego na rok szkolny 2019/2020, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2019/2020, przyjęto Uchwałą nr Nr52/IV/2019 Rady Miasta Ciechanów w sprawie *określenia kryteriów przyjęć*

obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego do klas I w roku szkolnym 2019/2020 przyjęto **421 uczniów**, a nauka zorganizowana została w 19 oddziałach.

Tabela 3. Struktura oddziałów klas I.

Jednostka	Oddziały klas I	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	3	64
Szkoła Podstawowa nr 3	4	81
Szkoła Podstawowa nr 4	3	78
Szkoła Podstawowa nr 5	3	64
Szkoła Podstawowa nr 6	2	52
Szkoła Podstawowa nr 7	4	82
Razem	19	421

Tabela 4. Struktura przedszkoli niepublicznych.

L. p.	Przedszkole	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Zamkowe Skrzaty”	3	43
2	Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka”	2	34
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „KOLOROWA TRAMPOLINA”	3	32
4	Przedszkole Niepubliczne „STUMIŁOWY LAS”	4	74
6	Niepubliczne Przedszkole Językowe „Akademia Krasnoludków”	3	53
7	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „Montessori”	8	87
8	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	6	138
9	Niepubliczne Przedszkole „TĘCZA”	1	16
10	Niepubliczne Przedszkole "AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW"	4	54
11	Niepubliczne Przedszkole "ALPIK"	2	50
12	Niepubliczny punkt przedszkolny "ALPIK"	2	18
13	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne "KINDERO"	3	28

14	Niepubliczne Przedszkole muzyczne "DO RE MI"	2	25
Razem		43	652

Tabela 5. Struktura szkół niepublicznych.

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Szkoła Podstawowa TWP	12	189
2	Oddziały „O” w TWP	2	28
3	Spółeczna Szkoła Podstawowa STO	13	189
4	Oddziały „O” w STO	1	20
5	Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa	1	4
Razem		29	430

2. Demografia i prognozy na przyszłość.

Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie, z jednej strony oceny skutków podejmowanych działań, a z drugiej programowania działań na kolejne lata.

Prognozowaną liczbę uczniów, którzy w kolejnych latach będą rozpoczynali naukę w samorządowych szkołach podstawowych, sporządzono na podstawie liczby uczniów zameldowanych na stałe w Ciechanowie.

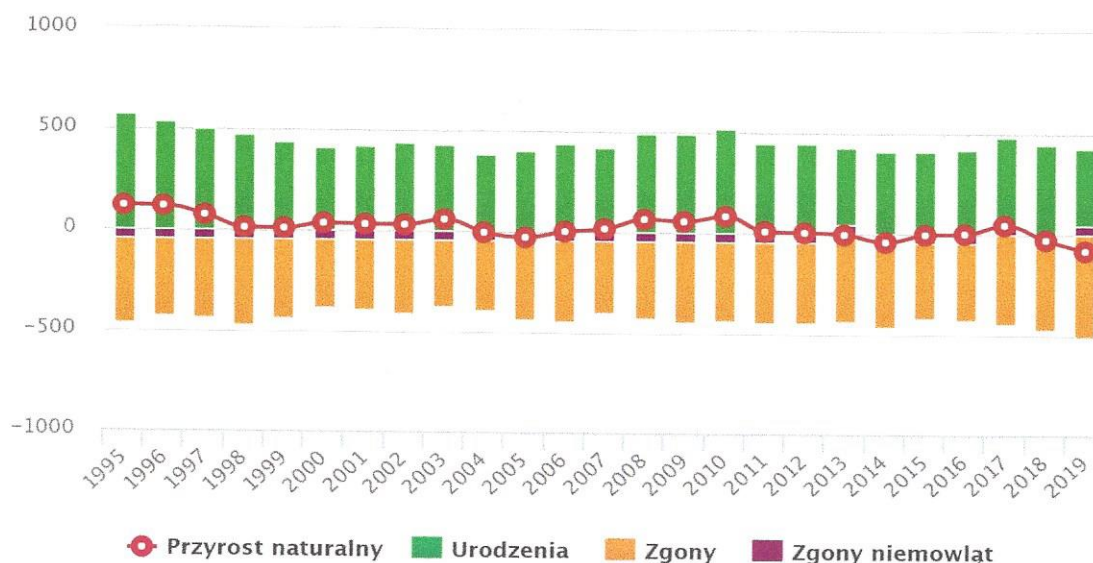
Tabela 6. Roczники objęte obowiązkiem szkolnym, które uczęszczają lub będą uczęszczać do szkół podstawowych w latach 2018-2024

od 1.09. 2018	od 1.09. 2019	od 1.09. 2020	od 1.09. 2021	od 1.09. 2022	od 1.09. 2023	od 1.09. 2024
4072	3723	3651	3543	3553	3474	3447



Przyrost naturalny w latach 1995–2019 w Ciechanowie

(Źródło: GUS)



III. KADRA PEDAGOGICZNA.

1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2019/2020 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnienie stanowiło **450** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela 6. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych.

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2019/2020	2020/2021
MP-1	14	14
MP-3	15	15
MP-4	17	18,5
MP-5	11	11
MP-6	15	14,5
MP-8	9	9
MP-10	13	13
Razem	94	95

Tabela 7. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych.

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2019/2020	2020/2021
SP-1	18	24
SP-3	78	79
SP-4	63	63
SP-5	64	69
SP-6	41	43
SP-7	92	88
Razem	356	366

Tabela 8. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Razem (etaty)
MP-1	1	1		2	10	14
MP-3			5	3	7	15
MP-4	1	1	1	3	11	17
MP-5				2	9	11
MP-6			3	3	9	15
MP-8					9	9
MP-10		3	1		9	13
Razem	2	5	10	13	64	94
%	2%	5%	11%	14%	68%	100%

Nauczyciele przedszkoli wg stopnia awansu zawodowego

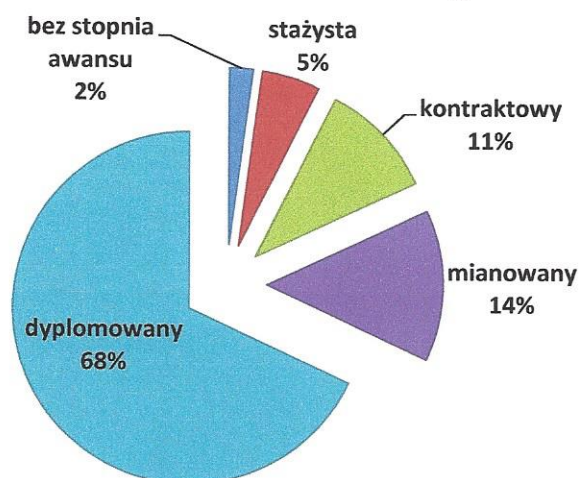
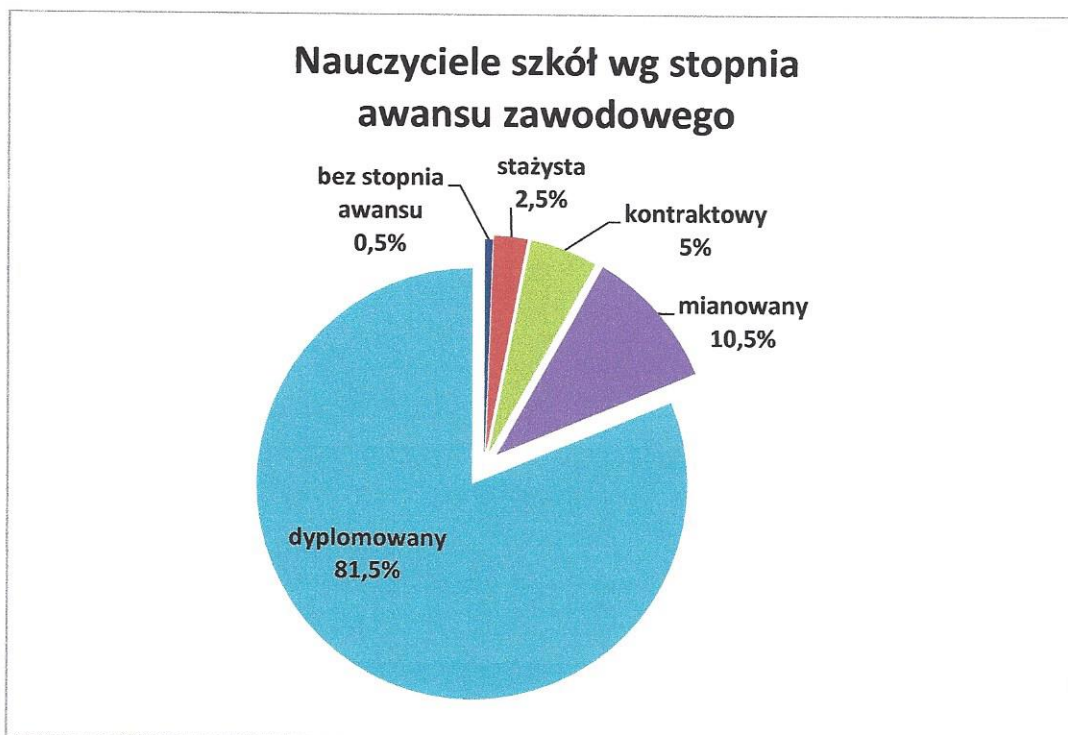


Tabela 9. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					
	bez stopnia awansu zawodowego	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Razem (etaty)
SP-1	2			3	13	18
SP-3		3	0,5	5	69,5	78
SP-4		2	3,5	11,5	46	63
SP- 5		4	5	5	50	64
SP- 6			3,5	1,5	36	41
SP-7			5,5	11,5	75	92
Razem	2	9	18	37,5	289,5	356
%	0,5%	2,5%	5%	10,5%	81,5%	100%



Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2019/2020, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla 6 nauczycieli.

2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Udział w doskonaleniu zawodowym jest także niezbędny z punktu widzenia awansu, ponieważ ocena dorobku zawodowego, przeprowadzana w przypadku ubiegania się o awans, dotyczy stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Zgodnie z nowym rozporządzeniem z dnia 1 września 2019 r. w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli, dyrektorzy szkół w składanych do organu prowadzącego wnioskach o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określają potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Organ prowadzący opracował na rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając wnioski dyrektorów szkół. Ponadto w porozumieniu z dyrektorami szkół, ustalono maksymalną kwotę dofinansowania oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane. Przyjęto w 2020 roku maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli w wysokości 1400 zł.

Specjalności kształcenia dofinansowane w roku szkolnym 2019/2020:

1) Specjalności związane z edukacją dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole, w szczególności:

- pedagogika specjalna-edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i zespołem Aspergera,
- pedagogika specjalna-edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- edukacja integracyjna i włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogika specjalna z edukacją włączającą

2) Specjalności związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego:

- język angielski we wczesnej edukacji,
- historia,
- biologia,
- edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym

3) Specjalności związane ze wzmocnieniem wychowawczej funkcji szkoły:

- psychologia

4) Organizacja i zarządzanie w oświacie.

5) Doradztwo zawodowe związane z przygotowaniem uczniów do wyboru zawodu:

Euroedukacja. Nowe trendy w doradztwie szkolnym.

Zgodnie z potrzebami placówek sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2019/2020 w formie konferencji, kursów, warsztatów, webinarów, między innymi:

- Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty,
- Ruch kadrowy w oświacie,
- Awans zawodowy w okresie nauczania zdalnego,
- Jak sprawować nadzór w okresie nauczania zdalnego,
- Podstawy kodowania i programowania,
- Show pedagogika - 7 pedagogicznych nawyków,
- Mutyzm wybiórczy,
- Plan Daltoński,
- Nowe procedury bezpieczeństwa,
- Łamigłówki logiczno - matematyczne,
- Zakładowy Fundusz Świadczeń Socjalnych w jednostkach oświatowych,
- Jak rozwijać wśród uczniów umiejętność uczenia się,
- Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów,
- Kongres dla psychologów i pedagogów,
- Ocena efektywności działalności szkoły,
- Odpowiedzialność prawna nauczycieli,
- Nowoczesne metody nauczania biologii,
- Bezpieczeństwo uczniów w sieci.

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2019/2020 odbył się po raz drugi i został przeprowadzony od 16 do 18 czerwca 2020 r. Nastąpiło przesunięcie terminu ze względu na sytuację epidemiczną w kraju.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Tabela 10. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język angielski		Język niemiecki	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
SP-3	101	53	101	38	101	53	-	-
SP-4	80	60	80	46	70	50	3	25
SP-5	69	54	69	36	67	51	2	39
SP-6	51	54	51	34	51	43		
SP-7	74	57	74	43	74	55		
STO	17	70	17	59	17	72		
TWP	23	75	23	82	23	84		

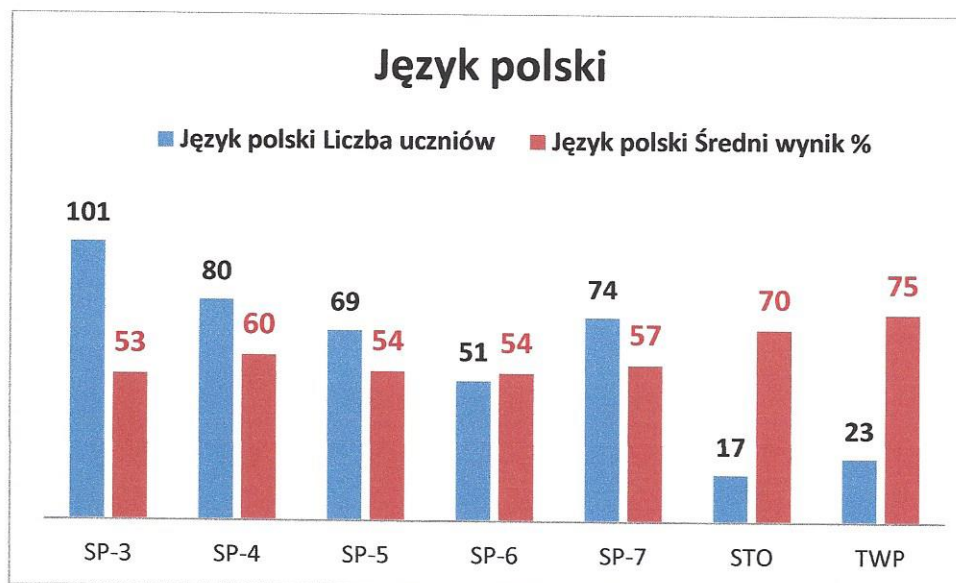
gmina	57	43	54	30
powiat	56	41	47	28
kraj	59	46	54	46

Tabela 11. Skala staninowa średnich wyników szkół:

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
1	8–39	11–25	14–26	14–20
2	40–47	26–31	27–33	21–29
3	48–52	32–36	34–39	30–33
4	53–56	37–41	40–46	34–39
5	57–60	42–46	47–53	40–45
6	61–64	47–51	54–60	46–51
7	65–68	52–57	61–68	52–61
8	69–73	58–66	69–80	62–71
9	74–89	67–95	81–98	72–98

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę/ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników. Pozycja wyniku na skali staninowej może okazać się pożytecznym narzędziem porównywania wyników szkół, należy jednak ostrożnie je stosować i formułować wnioski.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.



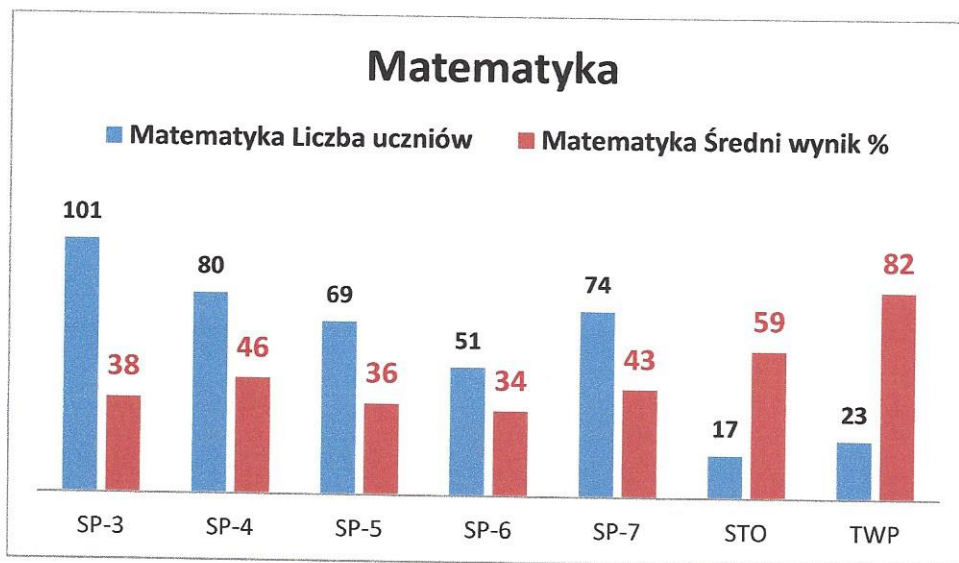
Język polski

Arkusz standardowy zawierał 22 zadania: 14 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych pojawiły się różne ich typy: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz i na dobieranie. Zadania otwarte wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, wyrażenia opinii na podany w zadaniu temat, interpretacji tekstu kultury – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów:

wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – przemówienie albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski

Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Więcej trudności sprawiły uczniom zadania otwarte sprawdzające znajomość lektur obowiązkowych oraz umiejętność argumentowania. Trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające znajomość gramatyki języka polskiego



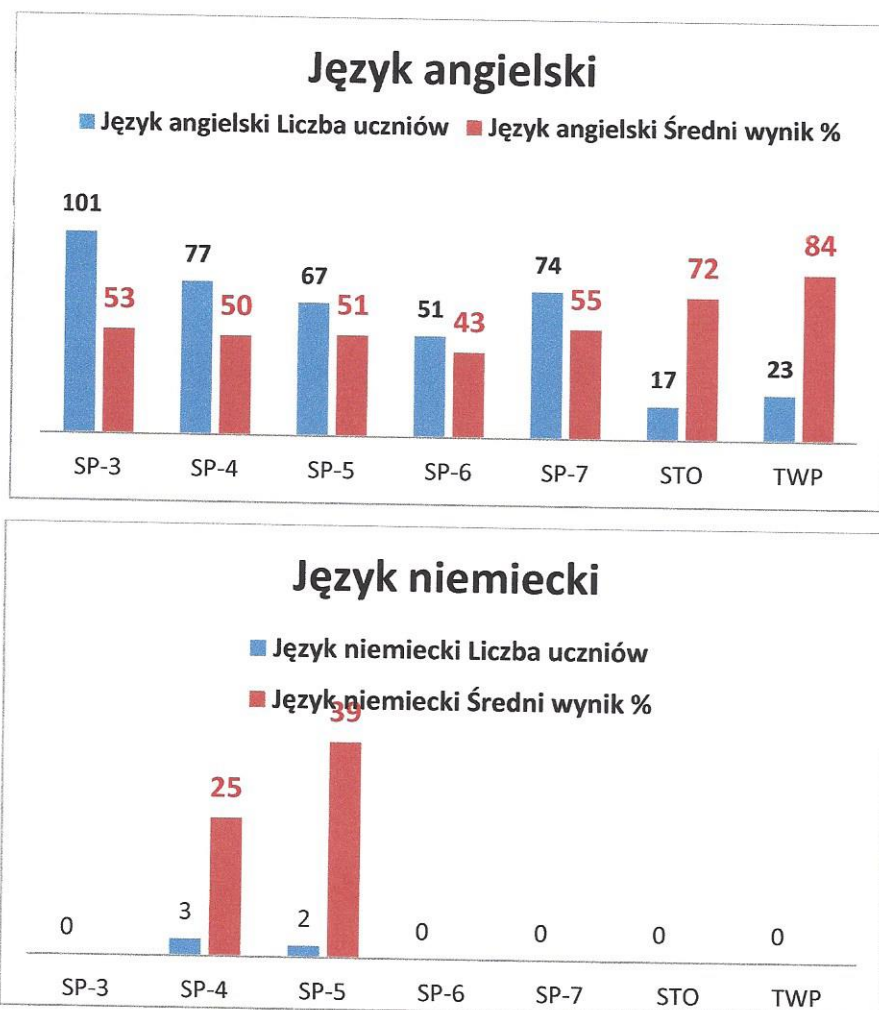
Matematyka

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w dwóch zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań i w dwóch zadaniach na dobieranie – wskazać poprawne uzupełnienia podanych zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści, w niektórych zadaniach również elementów graficznych, a następnie zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wnioski:

Uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania, interpretowania i przetwarzania danych przedstawionych w tekście i na diagramie oraz ich wykorzystania w sytuacji praktycznej. Najtrudniejsze okazało się zadanie otwarte, w którym uczniowie na podstawie informacji zawartej w zadaniu musieli przedstawić uzasadnienie tezy dotyczącej podanego trójkąta, którego miary kątów spełniają warunek podany w treści zadania.

Język obcy nowożytny



Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wnioski:

Ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniami otwartymi sprawdzającymi znajdowanie określonych informacji w tekście pisanym. Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych.

W przypadku języka angielskiego i niemieckiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. W języku angielskim, jak i niemieckim trudne było także zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych.

VI. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2019/2020 Prezydent Miasta wydał decyzje **27 pracodawcom** na łączną kwotę **167665,25 zł.**, z czego wydatki budżetu miasta stanowiły 20%.

2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **10** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie.

W roku szkolnym 2019/2020 gmina refundowała koszty dowozu dla **3** uczniów (do Instytutu dla Głuchoniemych w Warszawie i do Szkoły Podstawowej dla Dzieci Niewidomych w Laskach i Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie, na podstawie zawartych umów).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla **9** uczniów oraz dla **3** uczniów wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

3. Zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

Obywatele polscy przybywający z zagranicy oraz osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego organizuje gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania ucznia przybywającego z zagranicy. Korzystanie z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo. Cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Z tej formy w roku szkolnym 2019/2020 korzystał 1 uczeń w wymiarze 4 godzin tygodniowo, a w bieżącym roku 8 uczniów, w wymiarze 10 godzin tygodniowo (niektóre zajęcia w grupach 3-osobowych).

4. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki spełnia się przez:

- 1)uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej,
- 2)realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy,
- 3) uczęszczanie do szkoły za granicą.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi nauki są obowiązani informować o spełnianiu obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie, ale w niektórych przypadkach wyegzekwowanie tego obowiązku jest dosyć kłopotliwe. Adresaci nie odbierają dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, bądź nie wymeldowali się w Urzędzie. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach powiadamiamy policję.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2019/2020.

1. Ewaluacja zewnętrzna.

W roku szkolnym 2019/2020 organ nadzorujący nie prowadził kontroli planowych na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej. Przeprowadzone zostały w trzech szkołach kontrole doraźne w związku z dokonywaną oceną pracy dyrektora szkoły.

Tabela nr 13. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L. p.	Jednostka	Data kontroli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
kontrole planowe – nie prowadzono				
kontrole doraźne				
1.	Szkoła Podstawowa nr 1	25.05.2020 r.	Ocena realizacji zadań dyrektora szkoły określonych w prawie oświatowym.	<u>Zaleceń nie wydano.</u>

2.	Szkoła Podstawowa nr 7	24.01.2020 r.	Realizacja obowiązków określonych w §7 ust. 1 pkt 1 i pkt 3 rozporządzenia MEN z dnia 19.08.2019 r. w sprawie trybu dokonywania oceny pracy nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze, szczegółowego zakresu informacji zawartych w karcie oceny pracy, składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego oraz szczegółowego trybu postępowania odwoławczego.	<u>Zaleceń nie wydano.</u>
3.	Szkoła Podstawowa nr 4	09.12.2019 r. 12.12 2019 r.	Ocena realizacji zadań dyrektora szkoły określonych w prawie oświatowym.	<u>Wydano zalecenia:</u> 1. Zaleca się prowadzenie dziennika pedagoga zgodnie z § 18 Rozp. MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania. 2. Zaleca się zapewnianie realizacji zaleceń zawartych w opiniach oraz orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego na podstawie § 6 ust. 2 pkt 5 i § 8 Rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psych.-pedag., § 5 pkt 1 rozp. MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej. <u>Sposób realizacji:</u> 1. Pedagog prowadzi dziennik zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. 2. W II półroczu zatrudniono nauczyciela specjalistę do prowadzenia zajęć korekc.-komp.

VIII. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Tabela nr 14. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła	Liczba uczniów			
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego		z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	
	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
SP-1	5	6	8	13
SP-3	11	14	144	185
SP-4	5	5	153	140
SP-5	12	17	129	124

SP-6	10	14	105	102
SP-7	74	67	146	129
łącznie	117	123	685	693

Tabela nr 15. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niesłyszący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1	3						1				1			5
SP-3			1		1		8				4	1		15
SP-4			1		2	1					1			5
SP-5	2		1		1	2	2				4	2		14
SP-6	3					2					9			14
SP-7	18				1	15	16	2			26			78
Razem	26		3		5	20	27	2			45	3		131

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci, których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Uczniów bez orzeczeń:

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,
- inne terapie (integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, terapia Tomatisa, terapia zajęciowa).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była również w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, która obejmuje zajęcia wspólne z klasą i zajęcia indywidualne z uczniem w szkole. Ta forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie dotyczy uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dla których organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób.

Dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją

przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

IX. UDZIAŁ W REALIZACJI PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ.

Gmina Miejska Ciechanów uczestniczy w realizacji projektów grantowych „Zdalna Szkoła” oraz „Zdalna Szkoła+” finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Priorytet I Powszechny dostęp do szybkiego Internetu, Działanie 1.1. Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szybkopasmowego internetu o wysokich przepustowościach. Pozyskane przez miasto granty na zakup sprzętu do pracy zdalnej, wspomogły uczniów 6 ciechanowskich podstawówek. Komputery z oprogramowaniem przekazano dyrektorom, którzy rozdysponowali je zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Pierwszy etap dostarczania komputerów do szkół odbył się w czerwcu, a kolejny w październiku 2020 r. (łącznie 96 sztuk).

Ciechanów pozyskał także środki na wsparcie zdalnego nauczania w ramach współpracy z Samorządem Województwa Mazowieckiego. Zakupiony sprzęt oraz zorganizowane szkolenia dotyczyć będą 3 szkół podstawowych: SP Nr 3, SP Nr 4 i SP Nr 5. Szkolenia w formie zdalnej obejmą 4 nauczycieli i 10 uczniów z każdej szkoły biorącej udział w projekcie. W najbliższych dniach szkoły przeprowadzą rekrutację i wyłonią uczestników szkoleń. Sprzęt trafi do szkół w I połowie listopada b.r. Obecnie trwają czynności zmierzające do podpisania umów na dostawę sprzętu wspomagającego naukę zdalną oraz oprogramowania interaktywnego.

Realizacja podstawy programowej w zmienionych warunkach stanowi problem szczególnie w rodzinach wielodzietnych, gdzie w tym samym czasie zdalnie pracować musi więcej niż jedno dziecko. Zdalne prowadzenie lekcji jest także wymagające dla nauczycieli – aby móc korzystać z funkcjonalnych i atrakcyjnych, nowoczesnych narzędzi do komunikacji z uczniami muszą mieć dostęp do dobrego sprzętu.

X. MIĘDZYNARODOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk. Zaplanowany jest na 7 lat, od roku 2014 do 2020.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują

środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

Szkoła Podstawowa nr 6 w Ciechanowie rozpoczęła w roku szkolnym 2019/2020 realizację projektu „Ochrona środowiska i klimatu w szkole” w ramach unijnego programu **Erasmus + Partnerstwo strategiczne – Edukacja szkolna**. Projekt realizowany jest ze środków Narodowego Funduszu Rozwoju Edukacji, w kwocie 105 139,95 zł.

Celem projektu jest, poza doskonaleniem kompetencji kluczowych oraz promowanie europejskich wartości, kształtowanie postaw ekologicznych. Projekt realizowany jest we współpracy z partnerami z Niemiec (koordynatorzy projektu) oraz Hiszpanii. Realizacja przedsięwzięcia przewidziana jest na lata 2019 – 2022.

W ramach projektu planowane są wizyty uczniowskie w krajach partnerskich. Dotychczas zaplanowane wizyty w Niemczech (planowana na maj 2020r.) oraz Hiszpanii (planowana na wrzesień 2020 r.), nie odbyły się ze względu na sytuację epidemiczną w Europie. Obecnie nie jest możliwe ustalenie wiążących dat wizyt partnerskich. Podczas spotkań online ustalono, że uczniowie będą pracować nad zadaniami projektowymi również online. Umożliwi to nawiązanie kontaktu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Szkoła Podstawowa nr 4 uczestniczy w projekcie „Let’s learn English together through art” w ramach projektu realizowanego przez Fundację Fundusz współpracy pn. „Ścieżka współpracy – wsparcie dla podmiotów wdrażających współpracę międzynarodową w ramach IV Osi Priorytetowej programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój „Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa”. Celem projektu jest rozbudzanie w uczniach motywacji do nauki języka angielskiego poprzez ich współpracę, aktywność, twórczość, dociekliwość oraz innowacyjny sposób prezentacji uzyskanej wiedzy.

XI. INNOWACYJNE DZIAŁANIA PROGRAMOWE, ORGANIZACYJNE LUB METODYCZNE, ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE UCZNIÓW.

Edukacja stoi dziś przed poważnymi wyzwaniami. Dewaluuje się praktykowany przez ponad dwa wieki system szkolny. Rzeczywistość, w której szkoła funkcjonuje, stawia całkiem odmienne wymagania. Warto w myśleniu i działaniu szkolnym przewidzieć przestrzeń dla edukacji w zakresie kreatywności i innowacyjności oraz doskonalenia pracy zespołowej.

Niezbędnym warunkiem działań innowacyjnych w szkole jest kształtowanie postawy kreatywności oraz umożliwienie wdrażania nowych rozwiązań. Nie można kształtować postawy innowacyjnej bez podejmowania prób, działań, realizacji projektów. Kształtowanie innowacyjności to tworzenie środowiska, w którym proces edukacyjny opiera się na mocnych stronach ucznia i budowaniu jego poczucie własnej wartości oraz sprawstwa.

Dyrektorzy szkół wskazują na podejmowane przez nauczycieli działania innowacyjne, realizowane programy, między innymi:

- Program edukacyjny „EkoMisja - nie marnuję”. Projekt Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska w porozumieniu z Bankiem Żywności dla 100 szkół w Polsce,
- ARCHI-PRZYGODY 2019 program z zakresu edukacji architektonicznej stworzony dla uczniów szkół podstawowych. Program przygotowany przez Narodowe Centrum Kultury,
- Edukacja przez szachy w szkole”. Projekt realizowany w ramach porozumienia z Polskim Związkiem Szachowym.
- "Zobaczyć matematykę w przyrodzie". Projekt zakładający zmianę nawyków uczniów na proekologiczne.
- "I Ty możesz zostać najlepszym matematykiem",
- "Mały Europejczyk",
- XXVI Edycja Wojewódzkiego Konkursu „Wydajemy Własną Książkę” pod patronatem Mazowieckiego Kuratora Oświaty i zdobycie nagrody głównej - tytuł „Złotej Książki” za pracę „Świat Nelki, czyli mały tomik poezji”,

Dyrektorzy wskazali również projekty, w których nacisk kładzie się na szeroko pojętą współpracę w grupie (komunikowanie się, aktywne słuchanie, wspólne rozwiązywanie problemów) oraz znaczenie projektu integracji zespołu klasowego.

XII. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje dwa lata budżetowe: 2019-2020.

Od 01.01.2019 r. do 31.12.2019 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **56 808 332,17 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2019 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 16. Struktura wydatków bieżących w 2019 roku.

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	29 366 692,89
Stołówki szkolne	576 185,73

Świetlice szkolne	746 568,26
Gimnazja (do 31 sierpnia)	2 535 883,49
Przedszkola	11 189 657,59
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	57 243,17
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 372 282,28
Dokształcanie nauczycieli	200 317,44
Projekt UE - Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji (II edycja)	451 494,34
Projekt UE - From the Past to the Future	27 303,53
Projekt UE - Grant Let's Learn English	78 900,00
Projekt UE - Erasmus+	5 765,34
Zwrot kosztów dotacji niepubl. przedszk.	179 984,20
Niepubliczne szkoły podstawowe	2 486 190,96
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	112 670,55
Niepubliczny punkt przedszkolny	526 526,25
Niepubliczne przedszkola	6 626 767,35
Niepubliczne gimnazja	267 898,80
Razem	56 808 332,17

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2019 roku na bieżące potrzeby sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci (w tym czterech z oddziałami gimnazjalnymi do 31.08.2019 r.), siedmiu przedszkoli oraz siedemnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2019 roku ponad 54% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 4% budżetu oświaty przeznaczono na sfinansowanie działalności oddziałów gimnazjalnych, 20% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 18% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli, 1% - projekty unijne, a 3% - pozostałe wydatki.

W 2019 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano dwie szkoły podstawowe, jeden oddział przedszkolny przy szkole podstawowej, trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 415 199,78 zł. W ramach tej kwoty zrealizowano:
- rozbudowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 4,

- budowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 1 wraz z modernizacją boiska,
- zakup patelni elektrycznej dla Szkoły Podstawowej Nr 1.

Na rozbudowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 4 w 2019 roku wydatkowano 78 244,23 zł, a na budowę placu zabaw przy Szkole Podstawowej Nr 1 wraz z modernizacją boiska – 325 475,55 zł. Koszt zakupu patelni elektrycznej dla Szkoły Podstawowej Nr 1 wyniósł 11 480,00 zł.

W 2019 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 34 399 582 zł, z czego 4 395 zł stanowiły środki z rezerwy subwencji oświatowej na dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w szkołach podstawowych, a 43 369 zł – na odpłaty dla nauczycieli.

Jednostki oświatowe w 2019 roku uzyskały dochody na kwotę 851 095,90 zł. Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 246 868,35 zł,
- wpływy z usług - 40 412,80 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 531 236,00 zł,
- wpływy z odsetek – 405,07 zł,
- zwroty z lat ubiegłych (głównie z tytułu reklamacji faktur za energię elektryczną) – 8 359,72 zł,
- pozostałe wpływy – 23 813,96 zł.

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2019 roku dotacja ta wyniosła 1 815 482,00 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2019 roku dofinansowanie dotyczyło zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych i wyniosło 330 120,42 zł, z czego 37 382,40 zł trafiło do szkół niepublicznych.

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), organizowanie przez szkoły niektórych imprez sportowych, a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2019 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 241 413,00	1 166 708,57	1 241 413,00	1 166 708,57
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	449 500,00	424 136,26	449 500,00	424 136,26
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	25 650,00	17 023,41	25 650,00	17 023,41

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowi: dla nauczyciela stażysty - 100%, nauczyciela kontraktowego - 111%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2019 roku obowiązywała kwota bazowa 3 045,21 zł (w okresie od 1 września do 31 grudnia, średnie wynagrodzenie wynosiło 109,6% kwoty bazowej). Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczyciela a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 17. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2019 roku

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2019	Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2019	Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)
1	2	3	4
Nauczyciel stażysta	3 142,66	3 490,45	111,07%
Nauczyciel kontraktowy	3 488,35	3 609,12	103,46%
Nauczyciel mianowany	4 525,42	4 551,31	100,57%
Nauczyciel dyplomowany	5 782,49	6 018,55	104,08%

Z powodu zapewnienia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na wszystkich stopniach awansu zawodowego, w 2020 roku nie było konieczności wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego za 2019 rok.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średniego wynagrodzenia w stosunku do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela ulegała systematycznemu zmniejszeniu. Wielkość wskaźnika obrazującego tę relację zawiera tabela.

Tabela nr 18. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2014-2019.

Rok	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	1,4%	0,8%	0,9%	0,02%	0,0%	0,0%

W 2020 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 61 663 709,40 zł.

Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2020 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 19. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2020 roku według planu na dzień 31.10.2020 r. oraz w oparciu o złożone wnioski o zmianę planu.

Grupa wydatków	2020
Szkoły podstawowe	33 146 255,96
Stołówki szkolne	737 757,00
Świetlice szkolne	783 100,00
Przedszkola	12 043 423,00
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	68 000,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 338 974,00
Dokształcanie nauczycieli	219 200,00
Projekt UE - Erasmus+	51 959,44
Zwrot kosztów dotacji niepubl. przedszk.	219 800,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	3 760 300,00
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	492 700,00
Niepubliczny punkt przedszkolny	525 500,00
Niepubliczne przedszkola	8 276 740,00
Razem	61 663 709,40

W 2020 roku w jednostkach oświatowych realizowany jest jeden projekt współfinansowany przez Unię Europejską - „Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoły – ochrona różnorodności”, w ramach unijnego programu Erasmus+ Partnerstwa strategiczne – Edukacja szkolna (realizowany w latach 2019-2021), na który w bieżącym roku zaplanowano 51 959,44 zł

W 2020 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują: trzy niepubliczne szkoły podstawowe dwa oddziały przedszkolne przy szkole podstawowej, trzynaście niepublicznych przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 35 257 786 zł. Złożono również wniosek o dofinansowanie z rezerwy subwencji na odprawy dla nauczycieli na kwotę 22 902 zł, jednak do dnia 31.10.2020 r. ostateczna kwota przyznanej dodatkowej subwencji nie jest jeszcze znana.

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2020 r. Gmina Miejska Ciechanów otrzymała z budżetu państwa kwotę 1 946 725 zł.

W 2020 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 728 540,00 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 123 200,00 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług - 31 550,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 258 700 zł,
- wpływy z odsetek - 290,00 zł,
- pozostałe wpływy – 314 800,00 zł (w tym 299 500 zł stanowią zwrócone przez ZUS składki na ubezpieczenie społeczne za marzec w ramach 50% zwolnienia w związku ze zwalczaniem skutków COVID-19).

Zaplanowane dochody od innych gmin z tytułu zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, zwrotu kosztów dotacji dla przedszkoli niepublicznych i zajęć w krytej pływalni wynoszą 1 045 100 zł.

Na zakup podręczników i ćwiczeń do szkół otrzymano z budżetu państwa dotację w wysokości 412 469,40 zł. na szkolenia pracowników w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego – 7 200,00 zł, a na zakup książek do biblioteki w Szkole Podstawowej Nr 1 – 4 000,00 zł (dotacja z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa).

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2020 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Plan	
			Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 434 400,00	1 434 400,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	430 000,00	430 000,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	22 300,00	22 300,00

W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2016-2020.

Tabela nr 20. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2016-2020.

Lp.	Treść	2016	2017	2018	2019	2020*
1	Wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	141 489 238	161 758 224	172 347 999	188 497 535	205 008 084
2	Wydatki na szkoły, gimnazja i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów	39 811 407	42 310 587	43 791 524	46 608 294	48 388 669
	w tym:					
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	34 162 031	36 497 180	38 196 889	40 946 234	43 312 281
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	174 955	151 029	180 762	200 317	219 200
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	5 474 421 (13,8%)	5 662 378 (13,4%)	5 413 874 (12,4%)	5 461 742 (11,7%)	4 857 189 (10%)
3	Dotacje dla niepublicznych szkół, przedszkoli i gimnazjów	5 933 464	6 941 215	8 658 717	10 200 038	13 275 040
4	Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]	45 744 871	49 251 802	52 450 241	56 808 332	61 663 709
5	Dochody publicznych jednostek oświatowych	893 641	897 356	910 529	851 096	710 540
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	874 152	683 050	853 978	1 102 330	1 045 100
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	31 887 599	34 309 724	35 013 991	37 134 818	37 680 140
	- w tym subwencja oświatowa	29 661 457	30 782 493	32 339 724	34 399 582	35 257 786
8	Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]	12 089 478	13 361 673	15 671 743	17 720 089	22 227 930
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	8,54%	8,26%	9,09%	9,40%	10,84%

* plan na 31.10.2020 oraz złożone wnioski o zmianę planu

XII. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie. Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

W 2019 r. przeprowadzone zostały prace remontowe obiektów oświatowych polegające na:

1. Wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 1, ul. Nadfosna 12 – zakończenie prac,
2. Częściowej wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 4, ul. Wyrzykowskiego 9,
3. Częściowej wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe terenu Miejskiego Przedszkola nr 6 ul. Herberta 3,
4. Malowaniu klatki schodowej bocznej w Miejskim Przedszkolu nr 3, ul. Sienkiewicza 26A,
5. Remoncie generalnym sali zabaw w Miejskim Przedszkolu nr 4, ul. Wyrzykowskiego 9,
6. Malowaniu kuchni, zmywalni i obieralni wraz z wymianą okapu kuchennego w Miejskim Przedszkolu nr 5, ul. Gwardii Ludowej WRN 12,
7. Wymianie podłóg korytarza piętra z wykładziny pcv na płytki ceramiczne trudnościocalne, antypoślizgowe w Miejskim Przedszkolu nr 6, ul. Herberta 3,
8. Remoncie kominów wentylacyjnych ponad dachem Miejskiego Przedszkola nr 8, ul. Graniczna 41d,
9. Wymianie okładzin schodów zewnętrznych oraz ułożeniu podłóg z paneli podłogowych w 2 salach zabaw dzieci Miejskiego Przedszkola nr 10, ul. Batalionów Chłopskich 4,
10. Remoncie kominów wentylacyjnych ponad dachem zaplecza hali sportowej i bloku żywieniowym wraz z wymianą stolarki okiennej nad antresolą hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3, ul. Powstańców Wielkopolskich 1,
11. Remoncie schodów zewnętrznych bocznych bloku dydaktycznego wraz z wymianą nawierzchni placu przed schodami na kostkę betonową przy Szkole Podstawowej nr 3,
12. Malowaniu korytarzy starego bloku dydaktycznego oraz korytarza parteru nowego bloku dydaktycznego Szkoły Podstawowej nr 4, ul. Płońska 143
13. Uszczelnieniu kalenicy pokrycia dachowego hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 4,
14. Częściowej wymianie stolarki okiennej na pcv w 3 klasach lekcyjnych Szkoły Podstawowej nr 5, ul. Broniewskiego 1,
15. Usunięciu awarii wewnętrznej instalacji centralnego ogrzewania w bloku dydaktycznym Szkoły Podstawowej nr 5,
16. Przełożeniu nawierzchni placu z kostki betonowej z wyrównaniem podłoża i poziomu studni kanalizacji sanitarnej zapewniającej bezpieczeństwo użytkowania przy Szkole Podstawowej nr 7.

Poza remontami obiektów oświatowych zrealizowane zostały zadania inwestycyjne polegające na:

1. Budowie placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 1,
2. Modernizacji boiska sportowego przy Szkole Podstawowej nr 1,
3. Rozbudowie placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 4,

Ponadto na wyposażenie szatni Szkoły Podstawowej nr 5 zostały zakupione szafki szatniowe dla 700 uczniów.

W 2020 r. przeprowadzono prace remontowe polegające na:

1. Remoncie i malowaniu świetlicy i szatni uczniów w Szkole Podstawowej nr 1, ul. Orylska 3,
2. Remoncie 27 kominów wentylacyjnych ponad dachem bloku dydaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 przy ul. Powstańców Wielkopolskich 1,
3. Zainstalowaniu hydrantów p.poż. i oświetlenia ewakuacyjnego bloku sportowego Szkoły Podstawowej nr 3,
4. Uszczelnieniu pokrycia dachowego przy wentylatorach dachowych i łączeniach pokrycia z papy termozgrzewalnej na hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3,
5. Remoncie sali gimnastycznej wraz z wymianą podłogi na wykładzinę sportową w „starym” bloku dydaktycznym Szkoły Podstawowej nr 4 ul. Płońska 143,
6. Remoncie generalnym sali sportowej tj. cyklinowanie i lakierowanie parkietu, malowanie emulsyjne i olejne ścian, konstrukcji stalowej w Szkole Podstawowej nr 5, ul. Broniewskiego 1
7. Malowaniu oddziału przedszkolnego, biblioteki i korytarza sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 5,
8. Remoncie schodów zewnętrznych przy Szkole Podstawowej nr 6, ul. Wiklinowa 4,
9. Wymianie wewnętrznej instalacji wodociągowej w sanitariacie Miejskiego Przedszkola nr 1, ul. Nadfosna 12,
10. Remoncie schodów wewnętrznych (obłożenie płytkami ceramicznymi trudnościocalnymi, antypoślizgowymi, wymiana balustrad) w Miejskim Przedszkolu nr 3, ul. Sienkiewicza 26A,
11. Wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe na cokole betonowym wylewanym w Miejskim Przedszkolu nr 4, ul. Wyrzykowskiego 9,
12. Malowaniu elewacji Miejskiego Przedszkola nr 5, ul. Gwardii Ludowej 12,
13. Ułożeniu podłóg w 2 salach zabaw dzieci z paneli podłogowych w Miejskim Przedszkolu nr 8, ul. Graniczna 41d,
14. Ułożeniu podłóg w 2 salach zabaw dzieci z paneli podłogowych w Miejskim Przedszkolu nr 10 ul. Batalionów Chłopskich 4,
15. Remoncie łazienki przy sali zabaw dzieci w Miejskim Przedszkolu nr 10,
16. Naprawie osadzenia drzwi p.poż. w Miejskim Przedszkolu nr 10.

Poza wymienionymi pracami remontowymi zostały zakupione metalowe szafki szatniowe dla 958 uczniów Szkoły Podstawowej nr 3.

Ponadto zrealizowane zostały zadania inwestycyjne polegające na doposażeniu placów zabaw w urządzenia i sprzęt zabawowy przy Miejskim Przedszkolu nr 1, Miejskim Przedszkolu nr 4, Miejskim Przedszkolu nr 5, Miejskim Przedszkolu nr 8.

Łączny koszt realizacji w/w zadań inwestycyjnych wynosi 354561,00 zł.

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Materiał przygotowano:

Centrum Usług Wspólnych
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 30 października 2020 r.