

INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

w roku szkolnym 2020/2021

CIECHANÓW, 29 PAŹDZIERNIKA 2021 R.

I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2020/2021, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 7 przedszkoli, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie miasta Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2020/2021 Gmina Miejska Ciechanów była organem rejestrującym dla 4 niepublicznych szkół podstawowych (3 z nich otrzymywały dotacje), 14 niepublicznych przedszkoli (13 dotowanych) i 1 punktu przedszkolnego (1 dotowany), do których wg stanu na dzień 30 września 2020 r. uczęszczało 557 uczniów i 696 wychowanków.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach i przedszkolach samorządowych oraz w szkołach i przedszkolach niepublicznych.

1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.*Tabela 1. Struktura przedszkoli samorządowych.*

Jednostka	2020/2021	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	140	6
MP-3	161	7
MP-4	108	5
MP-5	124	5
MP-6	160	7
MP-8	100	4
MP-10	144	6
Razem	937	40

Rekrutację do przedszkoli przeprowadzono zgodnie z terminami, zawartymi w załączniku nr 1 do Zarządzenie Nr 10/2020 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 14 stycznia 2020 r. w sprawie terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów na rok szkolny 2019/2020, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2020/2021, przyjęte zostały Uchwałą nr 403/XXVIII/2017 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Organ prowadzący zaproponował rodzicom nieprzyjętych dzieci, edukację przedszkolną w oddziałach funkcjonujących w szkołach podstawowych. W wyniku postępowania rekrutacyjnego edukację przedszkolną w roku szkolnym 2020/2021 odbywało 937 dzieci. W strukturze organizacyjnej wszystkich szkół podstawowych w roku szkolnym 2020/2021 funkcjonowały oddziały przedszkolne dla dzieci sześciolletnich - łącznie 8 oddziałów dla 178 uczniów. Ponadto w Szkole Podstawowej nr 5 zorganizowano opiekę dla dzieci młodszych w grupie 3-latków i 5-latków, a w Szkole Podstawowej nr 1 dla dzieci 3-letnich.

W bieżącym roku szkolnym, nadal funkcjonują oddziały dla dzieci młodszych w Szkole Podstawowej nr 1 oraz Szkole Podstawowej nr 5.

Tabela 2. Struktura szkół samorządowych.

Jednostka		2020/2021		2021/2022	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	I-IV(V)	216	10	298	13
	0	23	1	35	2
	3-4 latki	14	1	14	1
	razem	245	12	347	16
SP-3	I-VIII	876	38	869	38
	0	24	1	37	2
	razem	900	39	906	40
SP-4	I-VIII	706	31	691	31
	0	43	2	43	2
	razem	749	33	734	33
SP-5	I-VIII	650	30	640	29
	0	25	1	39	2
	5-latki	24	1	-	-
	4-latki	-	-	24	1
	3-latki	18	1	-	-
	razem	717	33	703	32
SP-6	I-VIII	422	17	429	18
	0	23	1	-	-
	razem	445	18	429	18
SP-7	I-VIII	587	29	570	28
	0	36	2	38	2
	razem	623	31	608	30
Razem		3679	166	3727	169

Sieć szkół i ich obwody reguluje Uchwała Nr 89/VII/2019 Rady Miasta Ciechanów z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 1 września 2019 r.

W załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 20/2020 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 20 stycznia 2020 r. określone zostały terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego na rok szkolny 2020/2021, do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2020/2021, przyjęto *Uchwałą nr Nr52/IV/2019 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.*

W wyniku postępowania rekrutacyjnego **do klas I** w roku szkolnym 2020/2021 przyjęto **421 uczniów**, a nauka zorganizowana została w 19 oddziałach.

Tabela 3. Struktura oddziałów klas I.

Jednostka	Oddziały klas I			
	2020/2021		2021/2022	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	3	70	3	68
Szkoła Podstawowa nr 3	4	99	4	87
Szkoła Podstawowa nr 4	3	74	4	78
Szkoła Podstawowa nr 5	3	83	3	68
Szkoła Podstawowa nr 6	2	51	3	59
Szkoła Podstawowa nr 7	3	70	3	59
Razem	18	447	20	419

Tabela 4. Struktura przedszkoli niepublicznych.

L. p.	Przedszkole	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Zamkowe Skrzaty”	3	55
2	Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka”	3	41
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „KOLOROWA TRAMPOLINA”	3	30
4	Przedszkole Niepubliczne „STUMIŁOWY LAS”	4	79
6	Niepubliczne Przedszkole Językowe „Akademia Krasnoludków”	2	59
7	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „Montessori”	4	76
8	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	6	134
9	Niepubliczne Przedszkole „TĘCZA”	1	20
10	Niepubliczne Przedszkole "AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW"	4	49
11	Niepubliczne Przedszkole "ALPIK"	2	51

12	Niepubliczny punkt przedszkolny "ALPIK"	2	20
13	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne "KINDERO"	3	53
14	Niepubliczne Przedszkole muzyczne "DO RE MI"	2	29
Razem		39	696

Tabela 5. Struktura szkół niepublicznych.

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Szkoła Podstawowa TWP	14	227
2	Oddziały „O” w TWP	2	36
3	Spółeczna Szkoła Podstawowa STO	15	209
4	Oddziały „O” w STO	2	35
5	Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa	1	4
6	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Terapeutycznej Szkole Podstawowej	8	46
Razem		42	557

2. Demografia i prognozy na przyszłość.

Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie, z jednej strony oceny skutków podejmowanych działań, a z drugiej programowania działań na kolejne lata.

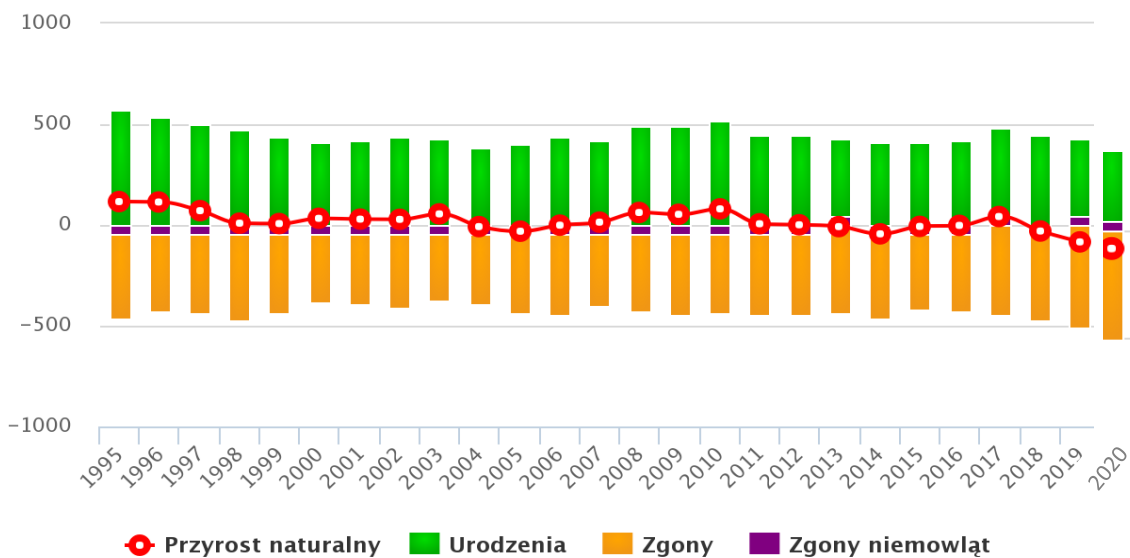
Prognozowaną liczbę uczniów, którzy w kolejnych latach będą rozpoczynali naukę w samorządowych szkołach podstawowych, sporządzono na podstawie liczby uczniów zameldowanych na stałe w Ciechanowie.

Tabela 6. Roczники objęte obowiązkiem szkolnym, które uczęszczają lub będą uczęszczać do szkół podstawowych w latach 2018-2024

od 1.09. 2018	od 1.09. 2019	od 1.09. 2020	od 1.09. 2021	od 1.09. 2022	od 1.09. 2023	od 1.09. 2024
4072	3723	3651	3543	3553	3474	3447



Przyrost naturalny w latach 1995-2020 w Ciechanowie



III. KADRA PEDAGOGICZNA.

1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnienie stanowiło **459** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela 7. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych.

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2020/2021	2021/2022
MP-1	14	13,8
MP-3	15	15
MP-4	18,80	18,7
MP-5	10,89	11
MP-6	14,48	15
MP-8	9	9
MP-10	13,20	12
Razem	95,37	94,5

Tabela 8. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych.

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2020/2021	2021/2022
SP-1	24	28
SP-3	79	79
SP-4	63	64,5
SP-5	69	65
SP-6	43	45,5
SP-7	86	81
Razem	364	363

Tabela 9. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Razem (etaty)
MP-1			1	2	11	14
MP-3			6,20	2	6,80	15
MP-4		1	2	4,60	11,20	18,80
MP-5			1	2	7,89	10,89
MP-6			2,68	2,20	9,60	14,48
MP-8				1	8	9
MP-10		1	3,20		9	13,20
Razem		2	16	13,8	63,49	95,37
%		2,1%	16,8%	14,5%	66,57%	100%

Nauczyciele przedszkoli wg stopni awansu zawodowego (etaty)

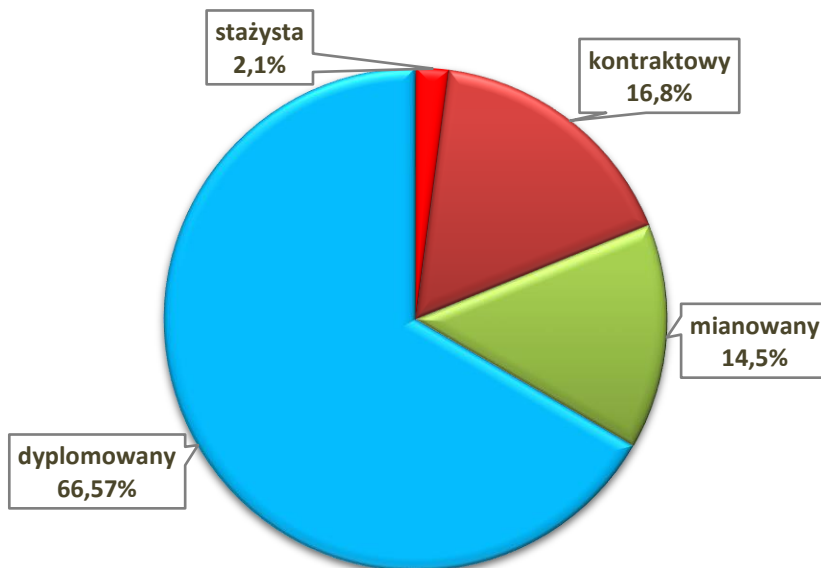
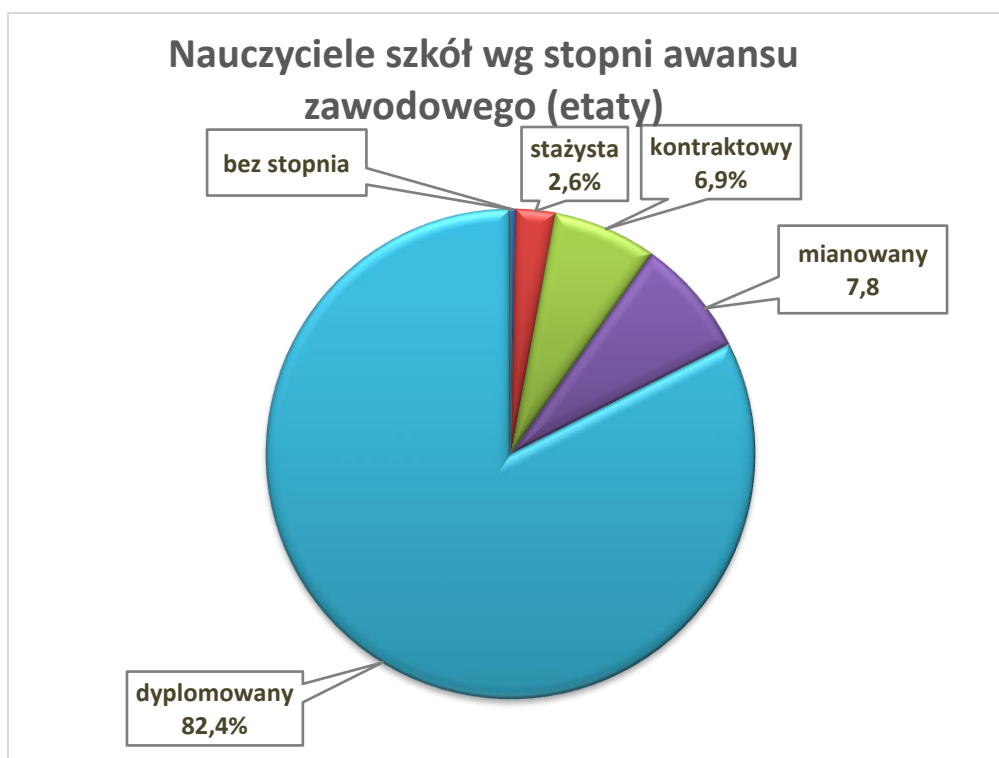


Tabela 10. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					Razem (etaty)
	bez stopnia awansu zawodowego	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	
SP-1	1,2	0,6	1,2	2,2	18,8	24
SP-3		3	2,7	2,6	70,7	79
SP-4		3,5	5,5	7	47	63
SP- 5		1	11,5	3	53,5	69
SP- 6		1,5	1	3,5	37	43
SP-7			3	10	73	86
Razem	1,2	9,6	24,9	28,3	300	364
%	0,3%	2,6%	6,9%	7,8%	82,4%	100%



Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2020/2021, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla 8 nauczycieli.

2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Udział w doskonaleniu zawodowym jest także niezbędny z punktu widzenia awansu, ponieważ ocena dorobku zawodowego, przeprowadzana w przypadku ubiegania się o awans, dotyczy stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Zgodnie z nowym rozporządzeniem z dnia 1 września 2019 r. w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli, dyrektorzy szkół w składanych do organu prowadzącego wnioskach o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określają potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Organ prowadzący opracował na rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając wnioski dyrektorów szkół. Ponadto w porozumieniu z dyrektorami szkół, ustalono maksymalną kwotę dofinansowania oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane. Przyjęto w 2021 roku maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli w wysokości 1400 zł.

Specjalności kształcenia dofinansowane w roku szkolnym 2020/2021:

- 1) Specjalności związane z edukacją dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole, w szczególności:
 - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością (oligofrenopedagogika)
 - edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej
 - edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera
 - pedagogika specjalna – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)
 - kształcenie uczniów z niepełnosprawnością
 - edukacja integracyjna i włączająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 - pedagogika specjalna
 - terapia integracji sensorycznej
- 2) Specjalności związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, w szczególności:
 - informatyka

- biologia

3) Specjalności związane ze wzmocnieniem wychowawczej funkcji szkoły, między innymi:

- pedagogika opiekuńcza z socjoterapią
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagog szkolny

4) Organizacja i zarządzanie w oświacie.

- zarządzanie oświatą

Zgodnie z potrzebami placówek sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2020/2021 w formie konferencji, kursów, warsztatów, webinarów, między innymi:

- Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty,
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- Dyrektor szkoły jako pracodawca,
- Jak dbać o zdrowie psychiczne w czasach koronawirusa. Depresje i stany lękowe u dzieci i młodzieży,
- Zadania dyrektora w czasie pandemii COVID-19,
- Procedury zmiany trybu nauczania w placówce oświatowej COVID-19,
- Jak zorganizować bezpieczny powrót dzieci i pracowników do przedszkoli – nowe procedury bezpieczeństwa,
- Nowa organizacja. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora,
- Awans zawodowy w okresie nauczania zdalnego,
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Uczeń z cukrzycą w szkole,
- Indywidualizacja procesu nauczania,
- Jak projektować proces uczenia się uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- Szkolenie MS TEAMS dla rady pedagogicznej,
- Zdalne nauczanie w przedszkolu,
- Podsumowanie pracy szkoły w roku szkolnym 2020/2021,
- Matematyka-wstęp do kariery wynalazcy,
- Mózg trójdzielny,
- Ocenianie kształtujące,
- Ocenianie motywujące uczniów w formie zdalnej i stacjonarnej,
- Mózg nastolatka – czas dojrzewania i dorastania,
- Jak budować odporność psychiczną.

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest

przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2020/2021 odbył się po raz trzeci i został przeprowadzony od 25 do 27 maja 2020 r. Nastąpiło przesunięcie terminu ze względu na sytuację epidemiczną w kraju.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Tabela 11. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
SP-3	92	65	92	50	92	68
SP-4	94	63	94	50	94	58
SP-5	73	59	73	38	73	63
SP-6	58	58	58	42	58	65
SP-7	63	55	63	42	63	65

	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
gmina	425	62	425	49	426	66
powiat	775	59	774	45	767	59
kraj	52027	64	52012	52	52139	71

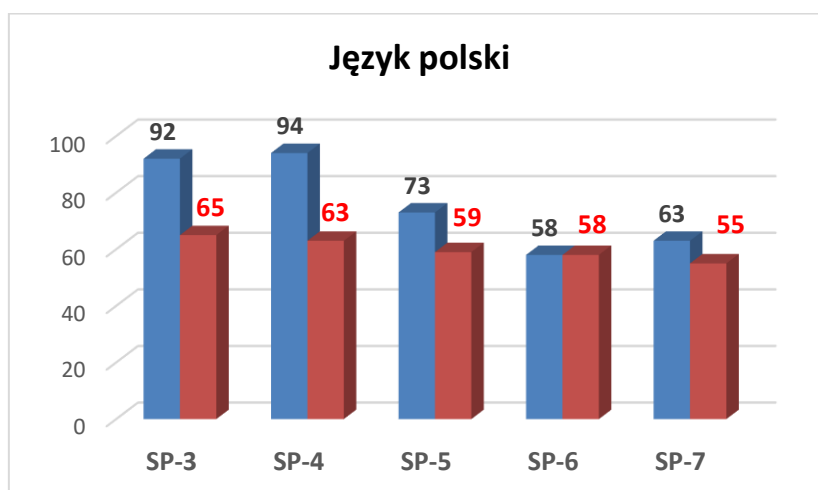
Tabela 12. Skala staninowa średnich wyników szkół:

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	7–41	9–25	15–35
2	42–48	26–31	36–44
3	49–52	32–36	45–51
4	53–57	37–41	52–58
5	58–61	42–47	59–65
6	62–65	48–53	66–72
7	66–69	54–60	73–79
8	70–74	61–69	80–88
9	75–90	70–94	89–100

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę/ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników. Pozycja wyniku na skali staninowej może okazać się pożytecznym narzędziem porównywania wyników szkół, należy jednak ostrożnie je stosować i formułować wnioski.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski



Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza

Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciel mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski

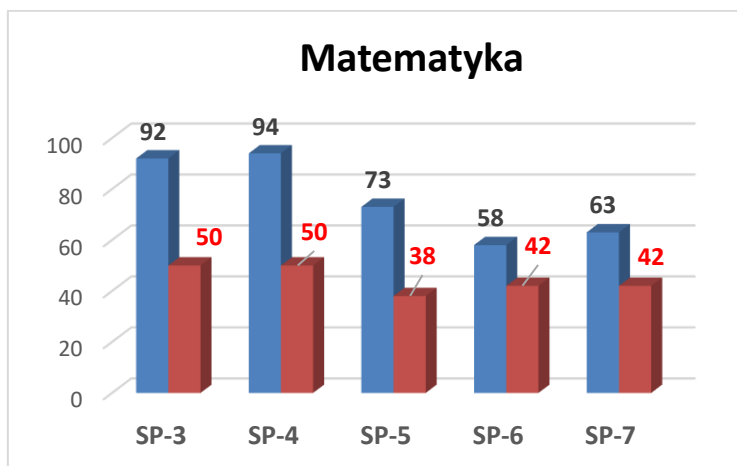
Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie – podobnie jak w roku ubiegłym – najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych.

Najwięcej problemów przysporzyło uczniom poprawne zastosowanie zasad interpunkcyjnych, a także umiejętne posługiwanie się poprawną polszczyzną.

W planowaniu pracy dydaktycznej warto:

- kształcić umiejętność określania rodzaju literackiego, do którego należy dany utwór,
- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych,
- kształcić umiejętność rozpoznawania odmiennych i nieodmiennych części mowy, a w przypadku odmiennych – doskonalić umiejętność odmiany przez przypadki, w tym szczególnie rzeczowników o nietypowej odmianie
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych i zasad interpunkcyjnych.

Matematyka



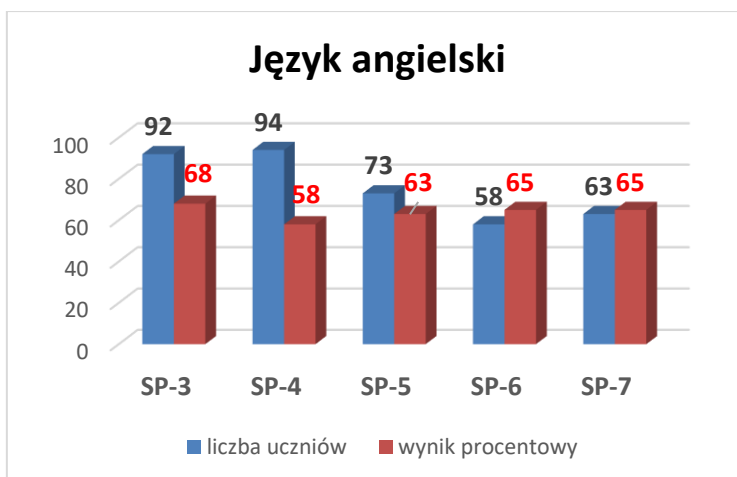
Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wnioski:

Kolejne roczniki uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty powinny mieć świadomość, że osiągnięciu sukcesu w rozwiązywaniu problemów matematycznych sprzyja:

- stawianie uczniów w sytuacjach, w których konieczne jest skorzystanie z przepisu, wzoru, nowej nieznannej reguły.
- stosowanie podczas lekcji ćwiczeń prowadzących do dostrzegania regularności, podobieństw, analogii i formułowania na ich podstawie wniosków.
- rozwiązywanie zadań wymagających przeprowadzenia rozumowania i przytoczenia poprawnej argumentacji, które są dla uczniów trudne i częściej od innych pomijane.
- wdrażanie do rozwiązywania zadań wieloetapowych i takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.
- stosowanie w nauczaniu zasady „od ogółu do szczegółu” w celu umożliwienia nabycia przez uczniów umiejętności wskazywania obiektów spełniających podane warunki.
- stwarzanie okazji do uogólniania poprzez zapisywanie zależności między wielkościami za pomocą wzorów.
- dołożenie wszelkich starań, aby uczniowie z należytą starannością wykonywali wszystkie obliczenia na każdym etapie rozwiązywania zadania.
- zapoznavanie uczniów z różnymi sposobami rozwiązywania zadań, co daje im większe możliwości rozwiązywania problemów matematycznych również podczas egzaminu
- zadbanie o to, by podczas poszukiwania rozwiązania sprawdzone były wszystkie warunki zadania oraz poprawność rachunkowa.
- rozwiązywanie na lekcjach matematyki zadań, w których weryfikacja wyniku poprzez sprawdzenie go z warunkami zadania prowadzi do wskazania poprawnej odpowiedzi.

Język obcy nowożytny



Arkusz standardowy zawierał 46 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wnioski:

Analiza wyników egzaminu pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wskazując odpowiedzi do zadań zamkniętych, uczniowie często dokonują wyboru na podstawie podobieństwa pojedynczych słów w opcjach odpowiedzi do zadania oraz w tekście, nie analizując przeczytanej lub wysłuchanej informacji. Może to wynikać z ograniczonego zasobu słownictwa, którym zdający dysponują. Wskazane jest zatem, aby nowe słownictwo prezentowane było w różnych kontekstach sytuacyjnych i różnorodnych strukturach zdaniowych,
- Warto również prezentować uczniom sposoby uczenia się sprzyjające zapamiętywaniu, a także wykorzystywać je w procesie edukacyjnym, np. mapy myśli, fiszki, słowniczk obrazkowe, notatki, skojarzenia, rymowanki, pary przeciwieństw.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania. Wskazane jest zatem, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych na lekcji wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur gramatyczno-leksykalnych. Podczas rozwiązywania zadań z lukami warto podkreślać również znaczenie „otoczenia” luki, czyli informacji znajdujących się przed i po luce. Otoczenie luki wskazuje np. na formę gramatyczną, w jakiej dany wyraz/wyrażenie powinny wystąpić w luce. Dlatego tak ważne jest, aby uczniowie uzupełniając lukę zwracali uwagę na informacje gramatyczne i semantyczne, których źródłem jest „otoczenie” luki. Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym.
- Błędy językowe często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Większy stopień kontroli gramatycznej i ortograficznej pozwoli na uniknięcie błędów powodujących zaburzenia komunikacji.

V. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje

dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2020/2021 Prezydent Miasta wydał pracodawcom **24 decyzje** na łączną kwotę **111797,16 zł.**, z czego wydatki budżetu miasta stanowiły 20%.

2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **9** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie.

W roku szkolnym 2020/2021 gmina refundowała koszty dowozu dla **3** uczniów (do Instytutu dla Głuchoniemych w Warszawie, do Szkoły Podstawowej dla Dzieci Niewidomych w Laskach i Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie, na podstawie zawartych umów).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla **15** uczniów oraz dla **2** uczniów wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

3. Zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

Obywatele polscy przybywający z zagranicy oraz osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego organizuje gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania ucznia przybywającego z zagranicy. Korzystanie z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo. Cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Z tej formy w roku szkolnym 2020/2021 korzystało 8 uczniów w wymiarze 10 godzin tygodniowo.

4. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki spełnia się przez:

- 1)uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej,
- 2)realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy,

3) uczęszczanie do szkoły za granicą.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi nauki są obowiązani informować o spełnianiu obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie, ale w niektórych przypadkach wyegzekwowanie tego obowiązku jest dosyć kłopotliwe. Adresaci nie odbierają dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, bądź nie wymeldowali się w Urzędzie. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach powiadamiamy policję.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Tabela nr 13. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła	Liczba uczniów			
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego		z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	
	2020/2021	2021/2022	2020/2021	2021/2022
SP-1	7	7	13	34
SP-3	20	20	185	165
SP-4	5	4	140	147
SP-5	16	16	124	116
SP-6	18	17	102	102
SP-7	67	64	129	127
Łącznie	133	128	693	691

Tabela nr 14. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niesłyszący	Slabosłyszący	Niewidomi	Slabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1	3						2				2			7
SP-3			1		1	2	6				7		3	20

SP-4			1			2	1				1			5
SP-5	2		2		1	2	1				6		2	16
SP-6	2					5					10		1	18
SP-7	19					13	10	3			22			67
Razem	26		4		2	24	20	3			47		6	133

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci, których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Uczniów bez orzeczeń:

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,
- inne terapie (integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, terapia Tomatisa, terapia zajęciowa).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była również w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia, która obejmuje zajęcia wspólne z klasą i zajęcia indywidualne z uczniem w szkole. Ta forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie dotyczy uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dla których organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób.

Dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/2021.

1. Ewaluacja zewnętrzna.

W roku szkolnym 2020/2021 organ nadzorujący nie prowadził kontroli planowych na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki. Przeprowadzone natomiast zostały w dwóch szkołach kontrole doraźne w kontekście sprawy zawartej w piśmie rodzica i nauczyciela.

Tabela nr 15. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L.p.	Jednostka	Data kontroli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
kontrole planowe – nie prowadzono				
kontrole doraźne				

1.	Szkoła Podstawowa nr 3	16.10.2020 r.	Zapewnienie bezpieczeństwa oraz ocena realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w klasach III, w kontekście sprawy wskazanej w piśmie wiceprzewodniczącej Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 3 w Ciechanowie	<p><u>Wydano zalecenia:</u></p> <p>1. Zasięgnąć opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców w sprawie podejmowania działalności w szkole przez stowarzyszenia lub inne organizacje.</p> <p><u>Realizacja zalecenia:</u></p> <p>a) Przekazano nauczycielom podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 27 października 2020 r. zalecenia dotyczącego każdorazowej zgody Dyrekcji a także zasięgnięcia opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców o planowanych warsztatach i programach profilaktycznych, które będą realizowane na terenie szkoły,</p> <p>b) Zwrócono uwagę na zapis w Statucie Szkoły Podstawowej nr 3 §11 pkt 9, który stanowi, że: Rada Rodziców może występować do Dyrektora szkoły i innych organów szkoły z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły.</p> <p>2. Wszystkie zajęcia szkolne organizować pod opieką nauczyciela zgodnie z §13 i 14 rozporządzenia MENiS z 28 maja 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</p> <p><u>Realizacja zalecenia:</u></p> <p>a) Dyrekcja SP nr 3 w Ciechanowie w dniu 23 października 2020r. przeprowadziła rozmowy dyscyplinujące z wychowawcami klas III dotyczące zakazu pozostawiania dzieci bez nadzoru nauczyciela. Jednocześnie wskazano, iż osobie z zewnątrz nie można powierzyć opieki nad bezpieczeństwem uczniów.</p> <p>b) Podczas zebrania Rady Pedagogicznej w dniu 27 października 2020r. przypomniano obecnym nauczycielom zapisy rozporządzenia MENiS z 28 maja 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, jednocześnie zobowiązując do bezwzględnego przestrzegania w/w zapisów oraz obowiązków wynikających z przestrzegania regulaminu pracy.</p>
----	------------------------	---------------	---	--

3.	Szkoła Podstawowa nr 7	02.07.2021 r.	Organizacja egzaminu ósmoklasisty i szkolnych konkursów przedmiotowych w roku szkolnym 2020/2021.	<u>Nie wydano zaleceń.</u>
----	------------------------------	---------------	---	----------------------------

VIII. UDZIAŁ W REALIZACJI PROJEKTÓW WSPÓŁFINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW UNII EUROPEJSKIEJ.

Gmina Miejska Ciechanów uczestniczyła w realizacji projektów grantowych „Zdalna Szkoła” oraz „Zdalna Szkoła+” finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Priorytet I Powszechny dostęp do szybkiego Internetu, Działanie 1.1. Wyeliminowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szybkopasmowego internetu o wysokich przepustowościach. Pozyskane przez miasto granty na zakup sprzętu do pracy zdalnej, wspomogły uczniów 6 ciechanowskich podstawówek. Komputery z oprogramowaniem przekazano dyrektorom, którzy rozdysponowali je zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. Pierwszy etap dostarczania komputerów do szkół odbył się w czerwcu, a kolejny w październiku 2020 r. (łącznie 96 sztuk).

Ciechanów pozyskał także środki na wsparcie zdalnego nauczania w ramach współpracy z Samorządem Województwa Mazowieckiego. Zakupiony sprzęt oraz zorganizowane szkolenia dotyczyły 3 szkół podstawowych: SP nr 3, SP nr 4 i SP nr 5. Szkolenia w formie zdalnej objęły 4 nauczycieli i 10 uczniów z każdej szkoły biorącej udział w projekcie. Sprzęt trafił do szkół na przełomie listopada i grudnia 2020 r.

Realizacja podstawy programowej w zmienionych warunkach stanowi problem szczególnie w rodzinach wielodzietnych, gdzie w tym samym czasie zdalnie pracować musi więcej niż jedno dziecko. Zdalne prowadzenie lekcji jest także wymagające dla nauczycieli – aby móc korzystać z funkcjonalnych i atrakcyjnych, nowoczesnych narzędzi do komunikacji z uczniami muszą mieć dostęp do dobrego sprzętu.

IX. MIĘDZYKRAJOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk. Zaplanowany jest na 7 lat, od roku 2014 do 2020.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie bierze udział w projekcie europejskim Erasmus+, dla krajów partnerskich: Polski, Niemiec i Hiszpanii. W ramach projektu "Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoły-ochrona różnorodności", w szkole podejmowanych było szereg działań promujących zachowania proekologiczne. W ramach projektu zakupiono na szkolne korytarze, kosze do segregacji śmieci. Przeprowadzone zostały na każdym poziomie edukacyjnym, zajęcia poświęcone ekologii i roli pszczół w zachowaniu równowagi i życia na Ziemi. Realizowano zadania związane z przygotowaniem konkursu plastycznego, którego bohaterkami były pszczoły. Przygotowano gabloty z ciekawostkami na temat pszczół i zagrożeń, które należy minimalizować. Na terenie zielonym wokół szkoły posadzono miódodajne rośliny i w niektórych miejscach, tzw. kwietne łąki. Odbyły się spotkania on line, z udziałem młodzieży z Niemiec i Hiszpanii, poświęcone tematyce projektu. Powołano Szkolnego koordynatora działań proekologicznych. Na terenie przyszkolnym powstał kompostownik, aby zagospodarować zielone odpady. Samorząd szkolny włączył się w kontrolowanie i promocję zachowania uczniów, które wpisują się w działania dbające o naszą planetę. Wyłączano zbędne światła, pilnowano zamykania drzwi aby ubytek ciepła nie eskalował kosztów. Przestrzeń szkolna została udekorowana rośliną sansewieria, która ma właściwości oczyszczania powietrza.

Wszystkie wcześniejsze zadania mają swój finał w bieżącym roku szkolnym. Młodzież z Niemiec i Hiszpanii odwiedziła szkołę i wspólnie pracowała nad zadaniami wpisującymi się w tematykę ekologiczną. Wiosną planowana jest wizyta uczniów z „szóstki” w obydwu krajach partnerskich.

Projekt realizowany jest ze środków Narodowego Funduszu Rozwoju Edukacji, w kwocie 105 139,95 zł. Celem projektu jest, poza doskonaleniem kompetencji kluczowych oraz promowanie europejskich wartości, kształtowanie postaw ekologicznych. Projekt realizowany jest we współpracy z partnerami z Niemiec (koordynatorzy projektu) oraz Hiszpanii. Realizacja przedsięwzięcia przewidziana jest na lata 2019 – 2022.

X. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje dwa lata budżetowe: 2020-2021.

Od 01.01.2020 r. do 31.12.2020 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **60 402 255,82 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2020 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 16. Struktura wydatków bieżących w 2020 roku.

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	32 526 339,73
Stołówki szkolne	693 154,65
Świetlice szkolne	731 739,88
Przedszkola	11 788 146,44
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	32 880,40
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 252 695,88
Dokształcanie nauczycieli	162 651,14
Projekt UE - Erasmus+	5 107,00
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli	206 882,81
Niepubliczne szkoły podstawowe	3 725 033,82
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	167 951,80
Niepubliczny punkt przedszkolny	25 631,40
Niepubliczne przedszkola	9 084 040,87
Razem	60 402 255,82

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2020 roku na bieżące potrzeby sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci, siedmiu przedszkoli oraz siedemnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2021 roku 54% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 20% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 22% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli, a 4% - pozostałe wydatki.

W 2020 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano trzy szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 359 481,03 zł. W ramach tej kwoty przeprowadzono modernizację placów zabaw przy Miejskich Przedszkolach nr 1, 4, 5 i 8.

W 2020 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 35 442 527 zł, z czego 13 741 zł stanowiły środki z rezerwy subwencji oświatowej na odprawy dla nauczycieli.

Jednostki oświatowe w 2020 roku uzyskały dochody na kwotę 621 001,83 zł. Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 82 878,26 zł,
- wpływy z usług - 23 912,90 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 198 165,00 zł,
- wpływy z odsetek – 326,79 zł,
- pozostałe wpływy – 315 718,88 zł (w tym 296 520,39 zł - otrzymany zwrot nadpłaconych składek ZUS w związku z art. 31zo ust. 1a ustawy z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych).

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2020 roku dotacja ta wyniosła 1 939 078,69 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2020 roku dofinansowanie dotyczyło zakupu podręczników oraz materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych i wyniosło 440 214,96 zł, z czego 47 690,44 zł trafiło do szkół niepublicznych. Na szkolenia pracowników w ramach Krajowego Funduszu Szkoleniowego otrzymano 7 199,92 zł, a na zakup książek do biblioteki w Szkole Podstawowej Nr 1 – 4 000,00 zł (dotacja z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa).

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), organizowanie przez szkoły niektórych imprez sportowych, a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2020 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Żywienie	Przedszkola	80104	1 108 050,00	850 482,93	1 108 050,00	850 482,93
Żywienie	Szkoły podstawowe	80148	430 000,00	233 315,94	430 000,00	233 315,94
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	22 750,00	17 467,20	22 750,00	17 467,20

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowi: dla nauczyciela stażysty - 100%, nauczyciela kontraktowego - 111%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2020 roku obowiązywały dwie kwoty bazowe od 1 stycznia do 31 sierpnia 2020 r. - 3 337,55 zł, a od 1 września do 31 grudnia 2020 r. – 3 537,80 zł. Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczyciela a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 17. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2020 roku

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2020	Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2020	Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)
1	2	3	4
Nauczyciel stażysta	3 388,67	3 759,32	110,94%
Nauczyciel kontraktowy	3 791,57	3 999,85	105,49%
Nauczyciel mianowany	4 907,42	4 880,68	99,46%
Nauczyciel dyplomowany	6 262,48	6 260,04	99,96%

Z powodu nieosiągnięcia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na dwóch z czterech stopni awansu zawodowego, w 2021 roku wypłacono jednorazowy dodatek uzupełniający za 2020 rok dla nauczycieli mianowanych i dyplomowanych na łączną kwotę 20 387,41 zł.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średniego wynagrodzenia w stosunku do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela ulegała systematycznemu zmniejszeniu. W 2020 roku z powodu mniejszej liczby godzin nadwymiarowych w przedszkolach i ich zamknięcia w wyniku zagrożenia COVID-19, po dwóch latach pojawiła się konieczność wypłaty wyżej wymienionego dodatku. Wielkość wskaźnika obrazującego tę relację zawiera tabela.

Tabela nr 18. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2015-2020.

Rok	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	0,8%	0,9%	0,02%	0,0%	0,0%	0,07%

W 2021 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 66 137 395,02 zł.

Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2021 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 19. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2021 roku według planu na dzień 31.10.2021 r. oraz w oparciu o złożone wnioski o zmianę planu.

Grupa wydatków	2021
Szkoły podstawowe	35 429 782,79
Stołówki szkolne	920 813,00
Świetlice szkolne	725 578,00
Przedszkola	11 922 091,00
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	64 300,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 361 637,00
Dokształcanie nauczycieli	216 100,00
Projekt UE - Erasmus+	41 293,23
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli.	240 500,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	4 786 500,00
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	326 000,00
Niepubliczny punkt przedszkolny	54 100,00
Niepubliczne przedszkola	10 048 700,00
Razem	66 137 395,02

W 2021 roku w jednostkach oświatowych realizowany jest jeden projekt współfinansowany przez Unię Europejską - „Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoły – ochrona różnorodności”, w ramach unijnego programu

Erasmus+ Partnerstwa strategiczne – Edukacja szkolna (realizowany w latach 2019-2022), na który w bieżącym roku zaplanowano 41 293,23 zł.

W 2021 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują: trzy szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 38 594 558 zł (w tym 115 500 zł ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na zajęcia wspomagające uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, z czego 15 750 zł trafiło do niepublicznych szkół podstawowych). Złożono również wnioski o dofinansowanie z rezerwy subwencji na odprawy dla nauczycieli na kwotę 24 276 zł, jednak do dnia 31.10.2020 r. ostateczna kwota przyznanej dodatkowej subwencji nie jest jeszcze znana.

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2021 r. Gmina Miejska Ciechanów w otrzymała z budżetu państwa dotację 1 972 611 zł.

W 2021 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 399 881,00 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 54 500,00 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług - 34 700,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 288 600,00 zł,
- wpływy z odsetek - 470,00 zł,
- zwroty nadpłat z lat ubiegłych – 490,00 zł,
- pozostałe wpływy – 21 121,00 zł (np. zwroty kosztów zużytej energii, wody przez osoby wynajmujące pomieszczenia szkolne, wynagrodzenie płatnika).

Zaplanowane dochody od innych gmin z tytułu zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, zwrotu kosztów dotacji dla przedszkoli niepublicznych i zajęć w krytej pływalni wynoszą 1 204 300 zł.

Na zakup podręczników i ćwiczeń do szkół otrzymano z budżetu państwa dotację w wysokości 541 007,02 zł, a na zakup książek i wyposażenia do biblioteki w Szkole Podstawowej Nr 7 – 4 320,00 zł (dotacja z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0).

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2021 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Plan	
			Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 321 100,00	1 321 100,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	531 000,00	531 000,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	96 680,00	96 680,00

W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2017-2021.

Tabela nr 20. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2017-2021.

Lp.	Treść	2017	2018	2019	2020	2021
1	Zaplanowane wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	161 758 224	172 347 999	188 497 535	204 912 819	211 334 826
2	Wydatki na szkoły, gimnazja i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów	42 310 587	43 791 524	46 608 294	47 192 715	50 681 595
	w tym:					
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	36 497 180	38 196 889	40 946 234	42 319 602	45 806 949
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	151 029	180 762	200 317	162 651	216 100
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	5 662 378 (13,4%)	5 413 874 (12,4%)	5 461 742 (11,7%)	4 710 462 (10%)	4 658 546 (9,2%)
3	Dotacje dla niepublicznych szkół, przedszkoli i gimnazjów	6 941 215	8 658 717	10 200 038	13 209 541	15 455 800
4	Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]	49 251 802	52 450 241	56 808 332	60 402 256	66 137 395
5	Dochody miejskich jednostek oświatowych	897 356	910 529	851 096	621 002	399 881
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	683 050	853 978	1 102 330	1 156 737	1 204 300
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	34 309 724	35 013 991	37 134 818	37 790 438	41 153 789
	- w tym subwencja oświatowa	30 782 493	32 339 724	34 399 582	35 442 527	38 594 558
8	Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]	13 361 673	15 671 743	17 720 089	20 834 079	23 379 425
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w zaplanowanych wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	8,26%	9,09%	9,40%	10,17%	11,06%

XI. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie. Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

W 2020 r. przeprowadzono prace remontowe polegające na:

1. Remoncie i malowaniu świetlicy i szatni uczniów w Szkole Podstawowej nr 1,
2. Remoncie 27 kominów wentylacyjnych ponad dachem bloku dydaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 przy ul. Powstańców Wielkopolskich 1,
3. Zainstalowaniu hydrantów p.poż. i oświetlenia ewakuacyjnego bloku sportowego Szkoły Podstawowej nr 3,
4. Uszczelnieniu pokrycia dachowego przy wentylatorach dachowych i łączeniach pokrycia z papy termozgrzewalnej na hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3,
5. Remoncie sali gimnastycznej wraz z wymianą podłogi na wykładzinę sportową w „starym” bloku dydaktycznym Szkoły Podstawowej nr 4,
6. Remoncie generalnym hali sportowej tj. cyklinowanie i lakierowanie parkietu, malowanie emulsyjne i olejne ścian, konstrukcji stalowej w Szkole Podstawowej nr 5,
7. Malowaniu oddziału przedszkolnego, biblioteki i korytarza sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 5,
8. Remoncie schodów zewnętrznych przy Szkole Podstawowej nr 6,
9. Wymianie wewnętrznej instalacji wodociągowej w sanitariacie Miejskiego Przedszkola nr 1,
10. Remoncie schodów wewnętrznych (obłożenie płytkami ceramicznymi trudnościeralnymi, antypoślizgowymi, wymiana balustrad) w Miejskim Przedszkolu nr 3, ul. Sienkiewicza 26A,
11. Wymianie ogrodzenia na panelowe systemowe na cokole betonowym wylewanym w Miejskim Przedszkolu nr 4,
12. Malowaniu elewacji Miejskiego Przedszkola nr 5,
13. Ułożeniu podłóg w 2 salach zabaw dzieci z paneli podłogowych w Miejskim Przedszkolu nr 8,
14. Ułożeniu podłóg w 2 salach zabaw dzieci z paneli podłogowych w Miejskim Przedszkolu nr 10 ul. Batalionów Chłopskich 4,
15. Remoncie łazienki przy sali zabaw dzieci w Miejskim Przedszkolu nr 10,
16. Naprawie osadzenia drzwi p.poż. w Miejskim Przedszkolu nr 10.

Poza wymienionymi pracami remontowymi zostały zakupione metalowe szafki szatniowe dla 958 uczniów Szkoły Podstawowej nr 3.

Ponadto zrealizowane zostały zadania inwestycyjne polegające na doposażeniu placów zabaw w urządzenia i sprzęt zabawowy przy Miejskim Przedszkolu nr 1, Miejskim Przedszkolu nr 4, Miejskim Przedszkolu nr 5, Miejskim Przedszkolu nr 8.

Łączny koszt realizacji w/w zadań inwestycyjnych wynosi 354561,00 zł.

W roku 2021 zostały przeprowadzone następujące prace remontowe jednostek oświatowych :

1. Wymiana wyświetlników wraz z oprawami oświetleniowymi typu LED 100W i przewodami oraz tablicami bezpiecznikowymi oświetlenia terenu Miejskiego Przedszkola nr 3,
2. Uszczelnienie pokrycia dachowego przy wentylatorach budynku Miejskiego Przedszkola nr 8
3. Remont dźwigu towarowego w Miejskim Przedszkolu nr 10,
4. Uszczelnienie pokrycia dachowego i rurociągów wewnętrznej instalacji kanalizacji deszczowej hali sportowej w Szkole Podstawowej nr 3,
5. Wymiana wykładziny podłogowej sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 5.

oraz zakupy inwestycyjne:

1. Piłkochwyty boiska do piłki nożnej dla Szkoły Podstawowej nr 6,
2. Kotła warzelnego elektrycznego dla Szkoły Podstawowej 1,
3. Pieca konwekcyjno-parowego dla Szkoły Podstawowej nr 5,
4. Kociołków elektrycznych warzelnych przechylnych dla Miejskiego Przedszkola nr 3,
5. Zmywarki kapturowej elektrycznej do naczyń oraz kuchni gastronomicznej gazowej dwupalnikowej z piekarnikiem elektrycznym dla Miejskiego Przedszkola 10,
6. Szafek szatniowych dla Szkoły Podstawowej nr 4,

Ponadto zrealizowano zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego:

1. Modernizacja placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 7 (doposażenie w sprzęt zabawowy, wymiana częściowa zniszczonej nawierzchni poliuretanowej pod urządzeniami zabawowymi, wymiana wyeksploatowanego osprzętu urządzeń zabawowych , impregnacja elementów drewnianych urządzeń zabawowych),
2. Plan Daltoński (pomoce dydaktyczne) dla Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. Modernizacja placu zabaw przy Miejskim Przedszkolu nr 10 (doposażenie placu w urządzenia i sprzęt zabawowy).

Łączny koszt realizacji w/w zadań inwestycyjnych wynosi 204663,00 zł.

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Materiał przygotowano:

Centrum Usług Wspólnych
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 29 października 2021 r.