



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

w roku szkolnym 2021/2022

CIECHANÓW, 31 PAŹDZIERNIKA 2022 R.

I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2021/2022, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 7 przedszkoli (8 przedszkoli - od roku szkolnego 2022/2023), stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie miasta Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2021/2022 Gmina Miejska Ciechanów była organem rejestrującym dla 6 niepublicznych szkół podstawowych (4 z nich otrzymywały dotacje), 14 niepublicznych przedszkoli (13 dotowanych) i 1 punktu przedszkolnego (1 dotowany), do których wg stanu na dzień 30 września 2021 r. uczęszczało 469 uczniów i 756 wychowanków.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach i przedszkolach samorządowych oraz w szkołach i przedszkolach niepublicznych.

1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.*Tabela 1. Struktura przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).*

Jednostka	2021/2022		2022/2023	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	137	6	133	6
MP-2	0	0	150	6
MP-3	165	7	152	6
MP-4	115	5	102	5
MP-5	124	5	119	5
MP-6	148	7	147	6
MP-8	100	4	103	4
MP-10	140	6	125	5
Razem	929	40	1031	43

Rekrutację do przedszkoli przeprowadzono zgodnie z terminami, zawartymi w załączniku nr 1 do Zarządzenie Nr 4/2021 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 13 stycznia 2021 r. w sprawie terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów na rok szkolny 2021/2022, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2021/2022, przyjęte zostały Uchwałą Nr 403/XXVIII/2017 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz dwoma uchwałami zmieniającymi Nr 245/XXIV/2020 Rady Miasta Ciechanów z dnia 27 sierpnia 2020 r. i Nr 319/XXXI/2021 Rady Miasta Ciechanów z dnia 28 stycznia 2021 r.

Organ prowadzący zaproponował rodzicom nieprzyjętych dzieci, edukację przedszkolną w oddziałach funkcjonujących w szkołach podstawowych. W wyniku postępowania rekrutacyjnego edukację przedszkolną w roku szkolnym 2021/2022 odbywało 929 dzieci. W strukturze organizacyjnej szkół podstawowych (z wyjątkiem Szkoły Podstawowej nr 6) w roku szkolnym 2021/2022 funkcjonowały oddziały przedszkolne dla dzieci sześciolletnich - łącznie 10 oddziałów dla 178 uczniów. Ponadto w Szkole Podstawowej nr 5 zorganizowano opiekę dla dzieci młodszych w grupie 4-latków, a w Szkole Podstawowej nr 1 dla dzieci 3-4 letnich.

W bieżącym roku szkolnym, nadal funkcjonuje 10 godzinny oddział dla dzieci 5-letnich w Szkole Podstawowej nr 5.

Tabela 2. Struktura szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka		2021/2022		2022/2023	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	I-V(VI)	289	13	392	17
	0	43	2	24	1
	3-4 latki	15	1	0	0
	razem	347	16	416	18
SP-3	I-VIII	869	38	839	36
	0	37	2	25	1
	razem	906	40	864	37
SP-4	I-VIII	687	31	695	30
	0	43	2	47	2
	razem	730	33	742	32
SP-5	I-VIII	640	29	560	25
	0	39	2	45	2
	5-latki	-	-	25	1
	4-latki	24	1	-	-
	razem	703	32	630	28
SP-6	I-VIII	429	18	463	18
	0	-	-	25	1
	razem	429	18	482	19
SP-7	I-VIII	570	28	543	26
	0	38	2	45	2
	razem	608	30	588	28
Razem		3723	169	3722	162

Sieć szkół i ich obwody reguluje Uchwała Nr 496/LI/2022 Rady Miasta Ciechanów z dnia 31 marca 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 1 września 2019 r.

W załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 18/2021 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 25 stycznia 2021 r. określone zostały terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego na rok szkolny 2021/2022, do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2021/2022, przyjęto *Uchwałą Nr 52/IV/2019 Rady Miasta Ciechanów* w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, wraz z liczbą punktów możliwych do uzyskania za poszczególne kryteria oraz dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów, do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego **do klas I** w roku szkolnym 2021/2022 przyjęto **419 uczniów**, a nauka zorganizowana została w 20 oddziałach.

Tabela 3. Struktura oddziałów klas I (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Oddziały klas I			
	2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	3	68	4	86
Szkoła Podstawowa nr 3	4	87	5	106
Szkoła Podstawowa nr 4	4	78	4	91
Szkoła Podstawowa nr 5	3	68	2	54
Szkoła Podstawowa nr 6	3	59	2	49
Szkoła Podstawowa nr 7	3	59	3	61
Razem	20	419	20	447

Tabela 4. Struktura przedszkoli niepublicznych.

L. p.	Przedszkole	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „Zamkowe Skrzaty”	3	40
2	Niepubliczne Przedszkole „Akademia Przedszkolaka”	4	54
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „KOLOROWA TRAMPOLINA”	2	22
4	Przedszkole Niepubliczne „STUMIŁOWY LAS”	4	77
5	Niepubliczne Przedszkole Językowe „Akademia Krasnoludków”	2	50
6	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „Montessori”	4	67
7	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	6	103
8	Niepubliczne Przedszkole „TĘCZA”	1	19

9	Niepubliczne Przedszkole "AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW"	3	37
10	Niepubliczne Przedszkole "ALPIK"	4	62
11	Niepubliczne Przedszkole Muzyczne "DO RE MI"	2	29
12	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne "KINDERO"	3	45
13	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWO-MATEMATYCZNE "PIASKOWNICA"	0	0
14	Niepubliczny punkt przedszkolny "ALPIK"	2	18
Razem		40	623

Tabela 5. Struktura szkół niepublicznych.

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów/wychowanków
1	Szkoła Podstawowa TWP	15	253
2	Oddziały „O” w TWP	2	21
3	Społeczna Szkoła Podstawowa STO	13	191
4	Oddziały „O” w STO	3	54
5	Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa	1	11
6	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Terapeutycznej Szkole Podstawowej	4	58
7	STRUCTURED TEACCHING Niepubliczna Szkoła Podstawowa	4	14
8	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Informatyczno-Językowa BYDGOSKIEGO ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO w CIECHANOWIE	0	0
Razem		42	469 ucz. +133 wych.

2. Demografia i prognozy na przyszłość.

Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie, z jednej strony oceny skutków podejmowanych działań, a z drugiej programowania działań na kolejne lata.

Prognozowaną liczbę uczniów, którzy w kolejnych latach będą rozpoczynali naukę w samorządowych szkołach podstawowych, sporządzono na podstawie liczby uczniów zameldowanych na stałe w Ciechanowie.

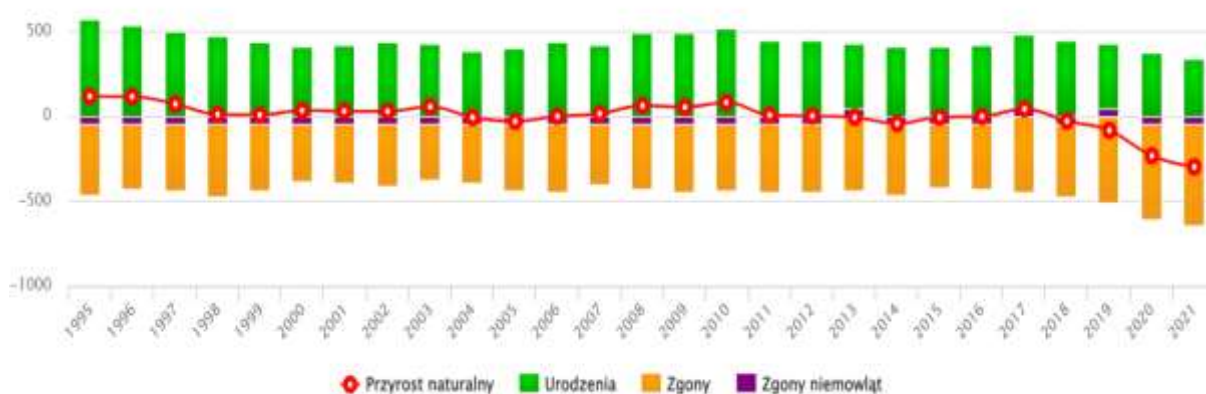
Tabela 6. Roczniki objęte obowiązkiem szkolnym, które uczęszczają lub będą uczęszczać do szkół podstawowych w latach 2018-2024

od 1.09. 2018	od 1.09. 2019	od 1.09. 2020	od 1.09. 2021	od 1.09. 2022	od 1.09. 2023	od 1.09. 2024
4072	3723	3651	3484	3492	3474	3447



Przyrost naturalny w latach 1995-2021 w Ciechanowie

źródło: GUS



III. KADRA PEDAGOGICZNA.

1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2021/2022 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnienie stanowiło **465** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela 7. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2021/2022	2022/2023
MP-1	14,18	15,16
MP-2	-	13,94
MP-3	15,12	14,25
MP-4	18,66	19,07
MP-5	11,05	11,98
MP-6	14,94	14,32
MP-8	9	10
MP-10	13,13	12,50
Razem	96,08	111,22

Tabela 8. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2021/2022	2022/2023
SP-1	29,98	35,22
SP-3	80,27	75,95
SP-4	66,64	63,14
SP-5	65,5	59,11
SP-6	45,58	47,45
SP-7	80,87	74,06
Razem	368,84	354,93

Tabela 9. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					
	bez stopnia awansu	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Razem (etaty)
MP-1		1,2	1	2,19	9,79	14,18
MP-3		2	3,08	4,23	5,81	15,12
MP-4		2	3	3,43	10,23	18,66
MP-5			1,12	2	7,93	11,05
MP-6			3,16	1,17	10,61	14,94
MP-8				1	8	9
MP-10			4,24		8,89	13,13
Razem		5,2	15,60	14,02	61,26	96,08
%		5,41%	16,24%	14,59%	63,76%	100%

Nauczyciele przedszkoli wg stopni awansu zawodowego (etaty)

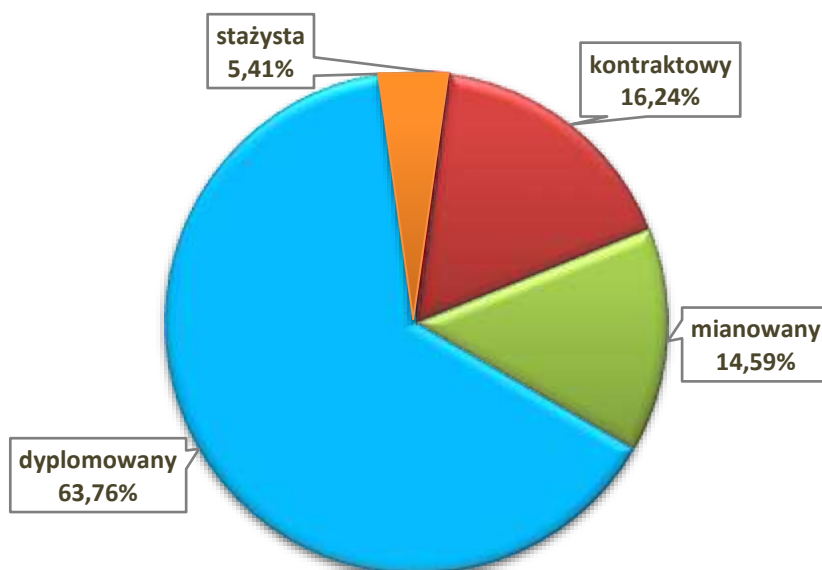
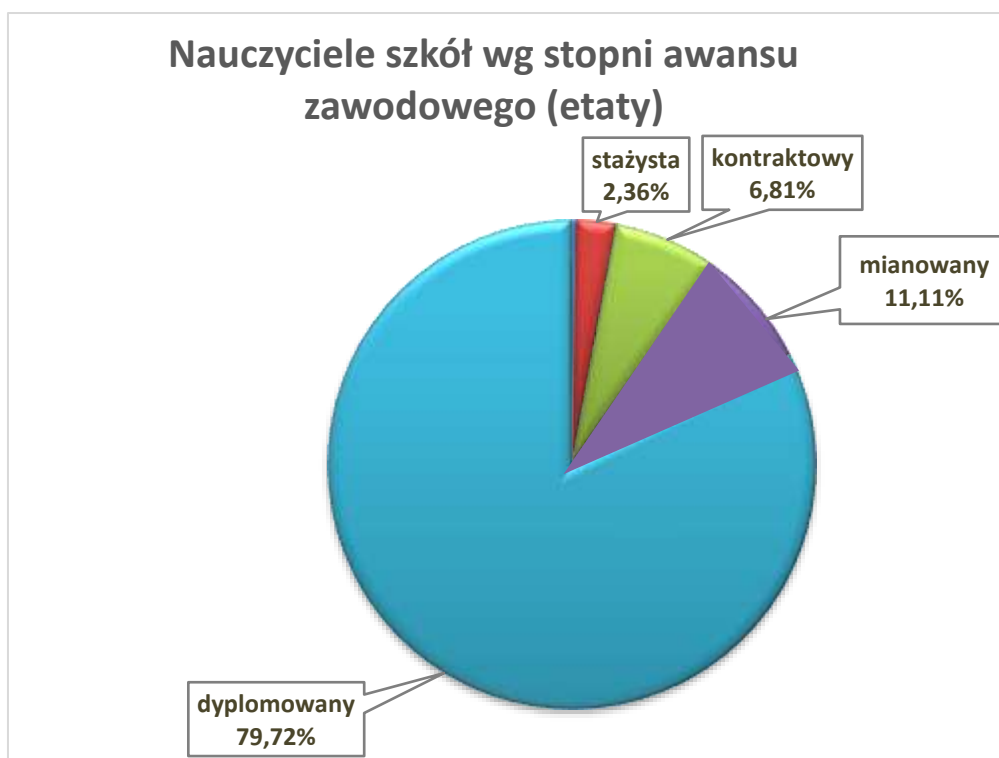


Tabela 10. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.

Placówka	Stopień awansu zawodowego					
	bez stopnia awansu zawodowego	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	Razem (etaty)
SP-1		3,63	4,41	3,25	18,69	29,98
SP-3		2,09	3,85	4,62	69,71	80,27
SP-4		1,1	6,49	9,77	49,28`	66,64
SP- 5		1	7,31	7,90	49,29	65,5
SP- 6			3,04	5,81	36,73	45,58
SP-7		0,89		9,65	70,33	80,87
R a z e m		8,71	25,1	41	294,03	368,84
%		2,36%	6,81%	11,11%	79,72%	100%



Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2021/2022, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla 7 nauczycieli.

2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Udział w doskonaleniu zawodowym jest także niezbędny z punktu widzenia awansu, ponieważ ocena dorobku zawodowego, przeprowadzana w przypadku ubiegania się o awans, dotyczy stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Zgodnie z nowym rozporządzeniem z dnia 1 września 2019 r. w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli, dyrektorzy szkół w składanych do organu prowadzącego wnioskach o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określają potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Organ prowadzący opracował na rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając wnioski dyrektorów szkół. Ponadto w porozumieniu z dyrektorami szkół, ustalono maksymalną kwotę dofinansowania oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane. Przyjęto w 2021 roku maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli w wysokości 1400 zł.

Specjalności kształcenia dofinansowane w roku szkolnym 2021/2022:

- 1) Specjalności związane z edukacją dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole, w szczególności:
 - edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera,
 - edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i zespołem Aspergera,
 - edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością (oligofrenopedagogika),
 - kształcenie uczniów z niepełnosprawnością,
 - pedagogika specjalna,
 - terapia integracji sensorycznej,
 - terapia pedagogiczna,
- 2) Specjalności związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, w szczególności:
 - informatyka,
 - nauczanie geografii i przyrody,
 - wos,
 - technika, zajęcia techniczne,
 - edukacja dla bezpieczeństwa,

- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.
- 3) Doradztwo zawodowe związane z przygotowaniem uczniów do wyboru zawodu:
- doradztwo zawodowe, wychowanie do życia w rodzinie,
 - doradztwo zawodowe, przedsiębiorczość.
- 4) Organizacja i zarządzanie w oświacie:
- zarządzanie w oświacie,
 - zarządzanie oświatą – menedżer oświaty.

Zgodnie z potrzebami placówek sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022 w formie konferencji, kursów, warsztatów, webinarów, między innymi:

- Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty,
- Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Model odwróconej lekcji szansą na aktywność ucznia i jego uczenie się.
- Praca z uczniem innej narodowości-cudzoziemiec w szkole. Szkoła wielonarodowościowa,
- Efektywna i asertywna komunikacja w radzie pedagogicznej. Mosty zamiast murów: jak rozmawiać o trudnych sprawach i pozostać kolegami?
- Wypalenie zawodowe. Jak zapobiegać?
- Niezbędnik antykryzysowy. Sposoby na radzenie sobie z krytyką, stresem i trudnymi emocjami w kryzysie,
- Jak budować odporność psychiczną, pokonać lęk i wreszcie ruszyć z miejsca?
- Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży. Co nauczyciel wiedzieć powinien?

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2021/2022 odbył się po raz czwarty i został przeprowadzony od 24 do 26 maja 2022 r.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Tabela 11. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język obcy	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
SP-3	155	60	155	53	155	66
SP-4	104	67	104	63	104	64
SP-5	136	49	136	47	136	61
SP-6	56	59	56	46	56	54
SP-7	98	57	98	52	98	65

	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
gmina	598	60	598	55	597	66
powiat	1124	58	1124	52	1120	59
kraj	502900	60	502900	57	471063	67

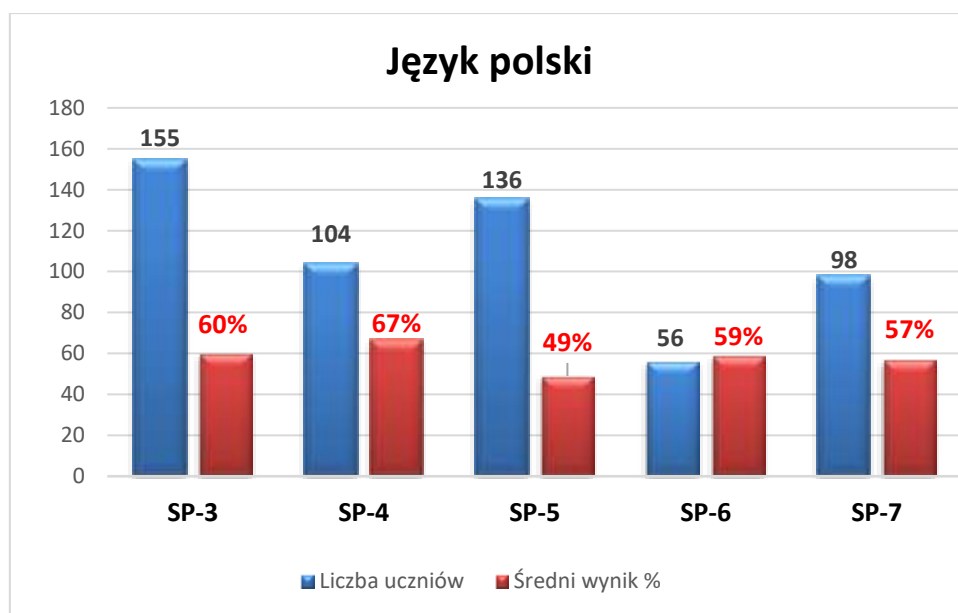
Tabela 12. Skala staninowa średnich wyników szkół:

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	8-42	9-31	14-37
2	43-48	32-40	38-45
3	49-52	41-46	46-52
4	53-56	47-52	53-59
5	57-60	53-58	60-66
6	61-64	59-64	67-73
7	65-69	65-71	74-80
8	70-74	72-79	81-89
9	75-88	80-97	90-100

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę/ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników. Pozycja wyniku na skali staninowej może okazać się pożytecznym narzędziem porównywania wyników szkół, należy jednak ostrożnie je stosować i formułować wnioski.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski



Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego oraz nieliterackiego. Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę, albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Wnioski

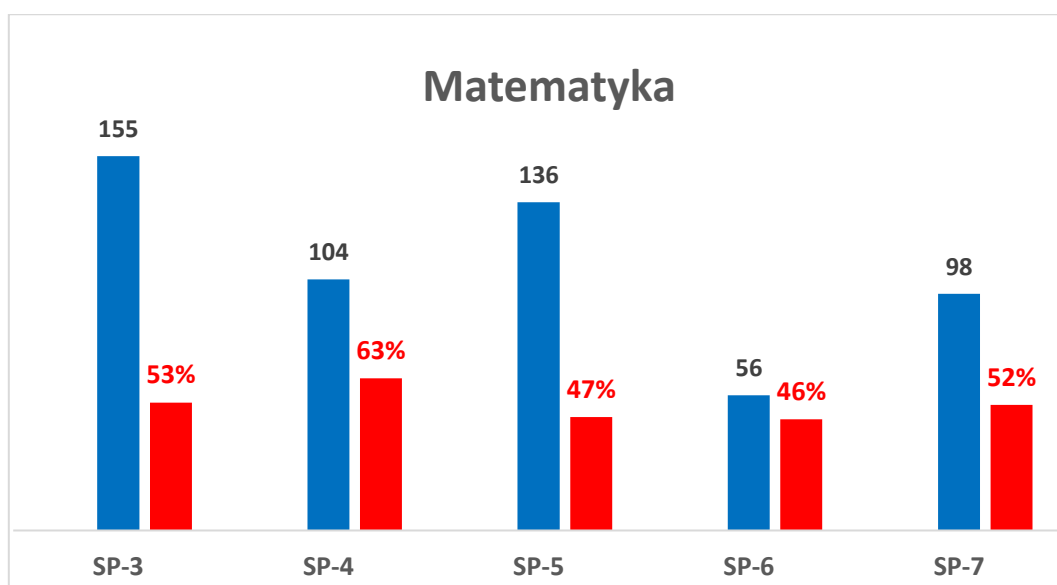
Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały umiejętność czytania utworów literackich oraz odbioru tekstów kultury. Jednym z zadań, które okazało się łatwe dla ósmoklasistów, było zadanie, które nawiązywało do fragmentu utworu Aleksandra Fredry pt.

Zemsta. Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadaniem ucznia było uzupełnienie krótkiego tekstu trzema brakującymi przecinkami. Przy rozwiązywaniu tego zadania uczeń musiał wykazać się znajomością zasad interpunkcyjnych dotyczących wtrąceń oraz zdań złożonych współrzędnie lub podrzędnie.

W planowaniu pracy dydaktycznej warto:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich należących do dramatu, w tym doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji zarówno w tekście głównym, jak i w tekście pobocznym,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz umiejętność szukania powiązań między takimi tekstami a tekstami pisanymi,
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu,
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

Matematyka



Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne

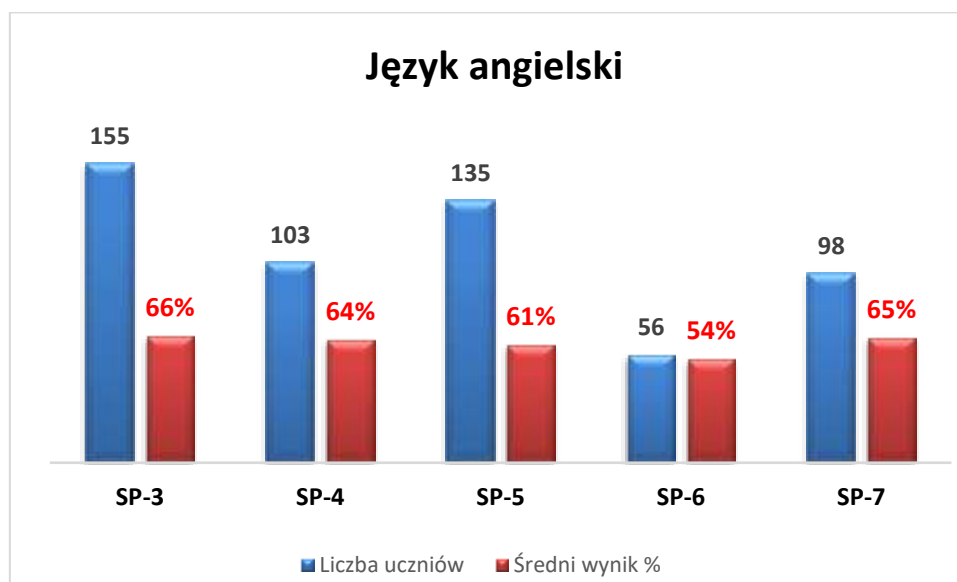
rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Uczniowie wykazali się umiejętnością wykonywania prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych w sytuacji praktycznej. Trudne natomiast okazało się zadanie zamknięte, którego rozwiązanie wymagało umiejętności prawidłowej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego.

Wnioski:

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń,
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych,
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi,
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków,
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności,
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami,
- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.),
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod.

Język obcy nowożytny



Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21

punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Najłatwiejsze okazało się zadanie sprawdzające znajomość funkcji językowych, w którym uczniowie musieli wybrać właściwą reakcję do opisanych w języku polskim sytuacji. Najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, które wymagało przekształcenia zdania wyjściowego na zdanie o jak najbardziej zbliżonym znaczeniu.

Wnioski:

Analiza wyników egzaminu pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytanim i zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem.
- Warto również prezentować uczniom sposoby uczenia się sprzyjające zapamiętywaniu, a także wykorzystywać je w procesie edukacyjnym, np. mapy myśli, fiszki, słowniczk obrazkowe, notatki, skojarzenia, rymowanki, pary przeciwieństw.
- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte – jest to typowe dla uczących się języka obcego, gdyż wskazanie poprawnej odpowiedzi wśród podanych jest łatwiejsze od jej samodzielnego sformułowania. Wskazane jest zatem, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych na lekcji wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur gramatyczno-leksykalnych.
- Błędy językowe często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Większy stopień kontroli gramatycznej i ortograficznej pozwoli na uniknięcie błędów powodujących zaburzenia komunikacji.

V. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2021/2022 Prezydent Miasta wydał pracodawcom **19 decyzji** na łączną kwotę **130700,44 zł**, z czego wydatki budżetu miasta stanowiły 20%.

2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **15** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie,
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie.

W roku szkolnym 2021/2022 gmina refundowała koszty dowozu dla **2** uczniów (do Instytutu dla Głuchoniemych w Warszawie, do Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie, na podstawie zawartych umów).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla **18** uczniów oraz dla **1** ucznia wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

3. Zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

Obywatele polscy przybywający z zagranicy oraz osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego organizuje gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania ucznia przybywającego z zagranicy. Korzystanie z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo. Cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Z tej formy w roku szkolnym 2021/2022 korzystało 3 uczniów w wymiarze 6 godzin tygodniowo (stan na 30 września 2021 r.).

W związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie od 24 lutego 2022 r. uczniowie z Ukrainy korzystali z dodatkowej nauki języka polskiego, początkowo w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, pozwoliło na organizację zajęć w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo. Wg stanu na koniec roku szkolnego 2021/2022, języka polskiego uczyło się 87 uczniów z Ukrainy.

4. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki spełnia się przez:

- 1)uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej,

- 2) realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy,
- 3) uczęszczanie do szkoły za granicą.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi nauki są obowiązani informować o spełnianiu obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie, ale w niektórych przypadkach wyegzekwowanie tego obowiązku jest dosyć kłopotliwe. Adresaci nie odbierają dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, bądź nie wymeldowali się w Urzędzie. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach powiadamiamy policję.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Tabela nr 13. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła	Liczba uczniów	
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego	z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	2021/2022	2021/2022
SP-1	7	34
SP-3	20	165
SP-4	3	147
SP-5	15	116
SP-6	17	102
SP-7	64	127
łącznie	126	691

Tabela nr 14. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niestetyjący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1							3				4			7

SP-3					1	4	5				6		4	20
SP-4						1	1						1	3
SP-5	1		2		1	2					8		1	15
SP-6	1					5					10		1	17
SP-7	15					14	10	2			23			64
Razem	17		2		2	26	19	2			51		7	126

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci, których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Uczniów bez orzeczeń:

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,

- inne terapie (integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, terapia Tomatisa, terapia zajęciowa).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana była również w formie zajęć wspomagających uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Ta forma pomocy zgodnie z wytycznymi z Ministerstwa Edukacji i Nauki zapewniona była do 31 grudnia 2021 r.

Ponadto prowadzone były między innymi:

- zajęcia dodatkowe dla uczniów klas ósmych przygotowujące do egzaminu,
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, które miały na celu usprawnianie wszechstronnego rozwoju ucznia, w tym umiejętności czytania, pisanie i wypowiadania się a także rozwijanie koncentracji,
- innowacje pedagogiczne: „Zobaczyć matematykę w przyrodzie”, „Zeszyt OK” na lekcjach języka polskiego i matematyki,
- egzaminy próbne na bazie materiałów CKE lub innej dostępnej oferty.

Dla uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia indywidualne lub w grupie do 5 osób. Ponadto szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

W roku szkolnym 2021/2022 organ nadzorujący nie prowadził kontroli planowych na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki. W jednej szkole przeprowadzona została kontrola doraźna.

Tabela nr 15. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L.p.	Jednostka	Data kont roli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
kontrole planowe – nie prowadzono				
kontrole doraźne				
1.	Szkoła Podstawowa nr 7	04.01.2022 r., 10.01.2022 r.	Organizacja pracy szkoły w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty.	1. Plan nadzoru pedagogicznego szkoły w części dot. form nadzoru opracować zgodnie z § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U z 2020 r. poz. 1551 ze zm.) 2. Księgę uczniów prowadzić zgodnie z brzmieniem § 4 ust.1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646) w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej ... 3. Zgodnie z brzmieniem § 2 rozp. MEN z dnia 22 lutego 2019 r. (Dz.U. z 2019 r, poz. 373) w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, należy wzmocnić nadzór dyrektora nad dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów Sposób realizacji: 1. W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2021/2022 z dnia 15 września 2021 r. dokonano następującej zmiany: treści zawarte w części II pkt 2 – monitorowanie umieszczono w części II pkt 1- kontrola. 2. Dokonano sprostowania błędu w księdze uczniów - wykreślono dzieci z oddziałów przedszkolnych. 3. Wzmocniono nadzór kadry kierowniczej nad dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Przeprowadzono rozmowy z nauczycielami na temat uwzględnienia zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii PPP, dostosowania wymagań edukacyjnych, wydłużenia limitów czasowych na realizację zadań, oceniania zgodnego z WSO . Kontrolowana jest na bieżąco dokumentacja (klasówki, sprawdziany i prace domowe) uczniów z orzeczeniami i opiniami. Przeprowadzono szkolenie dla nauczycieli dotyczące indywidualizacji pracy na lekcjach w związku z

				dostosowaniem wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości. Zobligowano pedagoga szkolnego i psychologa do wspomagania nauczycieli, wskazywania zalecanych form i sposobów indywidualizacji, udzielania informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb dzieci, w tym pomocy w analizie diagnozy i zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.
--	--	--	--	--

VIII. MIĘDZYNARODOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie brała udział w projekcie europejskim Erasmus+, dla krajów partnerskich: Polski, Niemiec i Hiszpanii pod nazwą „**Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoły - ochrona różnorodności**”. Jego celem jest uświadomienie uczestników projektu i społeczności szkolnej roli pszczół w ekosystemie, a także kształtowanie postaw proekologicznych.

Zrealizowane działania:

- Szkoła Podstawowa nr 6 była gospodarzem wizyty partnerskiej w roku szkolnym 2021/2022. Uczniowie z Hiszpanii oraz Niemiec uczestniczyli w warsztatach ekologicznych zarówno na terenie szkoły, jak i miasta. wizyta była wzbogacona elementami wiedzy o kulturze i tradycjach regionu.
- W marcu 2022 r. grupa 10 uczniów oraz 3 nauczycieli uczestniczyła w wizycie partnerskiej w Hiszpanii, a w maju 2022 w Niemczech. Podczas wizyt kontynuowano warsztaty o tematyce ekologicznej. Uczestnicy projektu mieli także szansę zapoznać się z rozwiązaniami proekologicznymi w odwiedzanych miejscach.

Projekt realizowany jest ze środków Narodowego Funduszu Rozwoju Edukacji, w kwocie 105 139,95 zł. Realizacja przedsięwzięcia przewidziana jest na lata 2019 – 2022.

IX. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów

własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje dwa lata budżetowe: 2021-2022.

Od 01.01.2021 r. do 31.12.2021 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **65 731 596,73 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2021 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 16. Struktura wydatków bieżących w 2021 roku.

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	34 566 574,31
Stołówki szkolne	763 036,08
Świetlice szkolne	702 538,89
Przedszkola	12 755 106,32
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	41 049,08
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 248 345,52
Dokształcanie nauczycieli	150 464,41
Projekt UE - Erasmus+	17 463,01
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli	228 515,45
Niepubliczne szkoły podstawowe	4 865 731,37
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	309 652,22
Niepubliczny punkt przedszkolny	51 050,40
Niepubliczne przedszkola	10 032 069,67
Razem	65 731 596,73

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2021 roku na bieżące potrzeby sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci, siedmiu przedszkoli oraz siedemnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2021 roku 53% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 19% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 23% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli, a 5% - pozostałe wydatki.

W 2021 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano trzy szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 287 184,38 zł. W ramach tej kwoty przeprowadzono modernizację placów zabaw przy Szkole Podstawowej nr 7 i Miejskim Przedszkolu nr 10 oraz zakupiono różnego rodzaju wyposażenie dla Miejskiego Przedszkola nr 8, Szkoły Podstawowej nr 1, Szkoły Podstawowej nr 5, Szkoły Podstawowej nr 6, Miejskiego Przedszkola nr 3 oraz Miejskiego Przedszkola nr 10.

W 2021 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 38 609 124 zł, z czego 14 566 zł stanowiły środki z rezerwy subwencji oświatowej na odprawy dla nauczycieli, a 115 500 zł – na finansowanie zajęć wspomagających uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.

Jednostki oświatowe w 2021 roku uzyskały dochody na kwotę 379 398,29 zł. Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 59 225,97 zł,
- wpływy z usług - 33 480,20 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 262 812,50 zł,
- wpływy z odsetek – 385,60 zł,
- zwroty z lat ubiegłych - 531,04 zł,
- pozostałe wpływy – 22 962,98 zł.

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2021 roku dotacja ta wyniosła 1 972 611,00 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2021 roku dofinansowanie na ten cel wyniosło 528 836,60 zł, z czego 57 535,65 zł trafiło do szkół niepublicznych. Ponadto, Szkoła Podstawowa nr 7 otrzymała 4 320,00 zł dotacji na zakup książek i wyposażenia do biblioteki w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0.

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym

zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2021 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Żywienie	Przedszkola	80104	1 324 600,00	1 251 908,16	1 324 600,00	1 251 908,16
Żywienie	Szkoły podstawowe	80148	391 000,00	322 059,10	391 000,00	322 059,10
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	96 750,00	92 288,19	96 750,00	92 288,19

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowiło: dla nauczyciela stażysty - 100%, nauczyciela kontraktowego - 111%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2021 roku kwota bazowa wynosiła 3 537,80 zł. Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczyciela a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 17. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2021 roku

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2021	Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2021	Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)
1	2	3	4
Nauczyciel stażysta	3 537,80	3 932,08	111,1%

Nauczyciel kontraktowy	3 926,96	4 258,29	108,4%
Nauczyciel mianowany	5 094,43	4 888,61	96,0%
Nauczyciel dyplomowany	6 509,55	6 594,52	101,3%

Z powodu nieosiągnięcia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na jednym z czterech stopni awansu zawodowego, w 2022 roku wypłacono jednorazowy dodatek uzupełniający za 2021 rok dla nauczycieli mianowanych o łącznej wartości 104 028,55 zł.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średnich wynagrodzeń do wydatków na wynagrodzenia ogółem ulegała systematycznemu zmniejszeniu, dzięki czemu w latach 2018-2019 nie było potrzeby wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego. Dopiero od 2020 roku pojawiła się konieczność dopłaty do wynagrodzeń. Relację jednorazowego dodatku uzupełniającego do wynagrodzeń nauczycieli w poszczególnych latach przedstawia tabela.

Tabela nr 18. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2016-2021.

Rok	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	0,9%	0,02%	0,0%	0,0%	0,07%	0,36%

W 2022 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 76 512 285,44 zł.

Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2022 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 19. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2022 roku według planu na dzień 31.10.2022 r. oraz w oparciu o złożone wnioski o zmianę planu.

Grupa wydatków	2022
Szkoły podstawowe	36 771 896,96
Stołówki szkolne	1 100 565,00
Świetlice szkolne	884 190,00
Przedszkola	14 731 231,00
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	101 500,00

Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 504 966,00
Dokształcanie nauczycieli	237 150,00
Projekt UE - Erasmus+	76 804,60
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli.	353 200,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	6 658 686,88
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	325 400,00
Niepubliczny punkt przedszkolny	46 600,00
Niepubliczne przedszkola	13 720 095,00
Razem	76 512 285,44

W 2022 roku w Szkole Podstawowej nr 6 zakończono realizację projektu współfinansowanego przez Unię Europejską - „Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoty – ochrona różnorodności”, w ramach unijnego programu Erasmus+ Partnerstwa strategiczne – Edukacja szkolna (realizowany w latach 2019-2022), na który zaplanowano 76 804,60 zł.

W 2022 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują: cztery szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 42 244 000 zł (w tym 156 104 zł ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na zorganizowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z czego 7 552 zł trafiło do niepublicznych szkół podstawowych).

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2022 r. Gmina Miejska Ciechanów w otrzymała z budżetu państwa dotację 2 079 786 zł.

W 2022 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 457 100,00 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 98 500,00 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług - 36 400,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 296 800,00 zł,
- wpływy z odsetek - 270,00 zł,
- zwroty nadpłat z lat ubiegłych – 170,00 zł,
- pozostałe wpływy – 24 960,00 zł (np. zwroty kosztów zużytej energii, wody przez osoby wynajmujące pomieszczenia szkolne, wynagrodzenie płatnika).

Zaplanowane dochody od innych gmin z tytułu zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, zwrotu kosztów dotacji dla przedszkoli niepublicznych i zajęć w krytej pływalni wynoszą 1 845 700 zł.

Na zakup podręczników i ćwiczeń do szkół otrzymano z budżetu państwa dotację w wysokości 317 472,22 zł, na zakup książek i wyposażenia do bibliotek szkolnych i dla przedszkoli w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelni 2.0 – 48 860,00 zł, a w ramach Rządowego programu „Aktywna tablica” – 70 000 zł.

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2021 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Plan	
			Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 719 200,00	1 719 200,00
Odszkodowania	Przedszkola	80104	6 150,00	6 150,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	923 900,00	923 900,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	14 750,00	14 750,00
Odszkodowania	Szkoły podstawowe	80101	6 500,00	6 500,00

W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2018-2022.

Tabela nr 20. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2018-2022.

Lp.	Treść	2018	2019	2020	2021	2022
1	Wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	172 347 999	188 497 535	204 912 819	209 505 574	227 119 216
2	Wydatki na szkoły i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów	43 791 524	46 608 294	47 192 715	50 244 578	55 408 304
	w tym:					
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	38 196 889	40 946 234	42 319 602	45 290 934	49 605 885
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	180 762	200 317	162 651	150 464	237 150
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	5 413 874 (12,4%)	5 461 742 (11,7%)	4 710 462 (10%)	4 803 180 (9,6%)	5 565 269 (10%)

3	Dotacje dla niepublicznych szkół i przedszkoli	8 658 717	10 200 038	13 209 541	15 487 019	21 103 982
4	Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]	52 450 241	56 808 332	60 402 256	65 731 597	76 512 285
5	Dochody miejskich jednostek oświatowych	910 529	851 096	621 002	379 398	457 100
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	853 978	1 102 330	1 156 737	1 134 156	1 845 700
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	35 013 991	37 134 818	37 790 438	41 136 675	45 837 938
	- w tym subwencja oświatowa	32 339 724	34 399 582	35 442 527	38 609 124	42 244 000
8	Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]	15 671 743	17 720 089	20 834 079	23 081 368	28 371 548
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	9,09%	9,40%	10,17%	11,02%	12,49%

X. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie. Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

W 2021 r. przeprowadzono prace remontowe polegające na:

1. wymianie wysięgników wraz z oprawami oświetleniowymi typu LED i przewodami oraz tablicami bezpiecznikowymi oświetlenia terenu Miejskiego Przedszkola nr 3,
2. uszczelnieniu pokrycia dachowego przy wentylatorach budynku Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. remoncie dźwigu towarowego w Miejskim Przedszkolu nr 10,
4. uszczelnieniu pokrycia dachowego i rurociągów wewnętrznej instalacji kanalizacji deszczowej hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3,
5. wymianie wykładziny podłogowej sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 5.

Ponadto zrealizowane zostały zadania inwestycyjne związane z zakupem:

1. piłkochwyty boiska do piłki nożnej dla Szkoły Podstawowej nr 6,

2. kotła warzelnego elektrycznego dla Szkoły Podstawowej nr 1,
3. pieca konwekcyjno-parowego dla Szkoły Podstawowej nr 5,
4. kociołków elektrycznych warzelnych przechylnych dla Miejskiego Przedszkola nr 3,
5. zmywarki kapturowej elektrycznej do naczyń oraz kuchni gastronomicznej gazowej dwupalnikowej z piekarnikiem elektrycznym dla Miejskiego Przedszkola nr 10,
6. szafek szatniowych dla Szkoły Podstawowej nr 4.

Zrealizowano zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego:

1. modernizacja placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 7 (doposażenie w sprzęt zabawowy, wymiana częściowa zniszczonej nawierzchni poliuretanowej pod urządzeniami zabawowymi, wymiana wyeksploatowanego osprzętu urządzeń zabawowych , impregnacja elementów drewnianych urządzeń zabawowych),
2. Plan Daltoński (pomoce dydaktyczne) dla Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. modernizacja placu zabaw przy Miejskim Przedszkolu nr 10 (doposażenie w urządzenia i sprzęt zabawowy), których wartość wyniosła 204.663 zł.

W roku 2022 przeprowadzone remonty w jednostkach oświatowych dotyczyły:

1. impregnacji pokrycia dachowego na bloku żywieniowym i zapleczu hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3,
2. remontu ściany szczytowej hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 4,
3. przebudowy schodów zewnętrznych bloku żywieniowego Szkoły Podstawowej nr 5,
4. remontu szatni uczniów przy hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 5,
5. wymiany furtki wejścia na teren Szkoły Podstawowej nr 6,
6. izolacji pionowa ściany piwnicznej Miejskiego Przedszkola nr 8,
7. modernizacji sanitariatu dzieci w Miejskim Przedszkolu nr 3,
8. usunięcia awarii oświetlenia sali sportowej Szkoły Podstawowej nr 1.

W ramach zadań inwestycyjnych przeprowadzono:

1. modernizację ogrodzenia Szkoły Podstawowej nr 6 (wymiana bram wjazdowych) - **17.500 zł**,
2. modernizację ogrodzenia Miejskiego Przedszkola nr 8 (wymiana ogrodzenia od ul. Granicznej - **20.000 zł**.

Zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego polegały na:

1. modernizacji placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 3, Miejskim Przedszkolu nr 3, Miejskim Przedszkolu nr 6 i Miejskim Przedszkolu nr 8, mającej na celu doposażenie w urządzenia i sprzęt zabawowy oraz pomoce edukacyjne,
2. zakupie kociołków elektrycznych przechylnych 3x30l , zmywarki gastronomicznej kapturowej dla Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. zakupie pieca konwekcyjnego z naparowaniem, szafy chłodniczej, podstawy do pieców konwekcyjno-parowych dla Miejskiego Przedszkola nr 10,

4. zakupie maszyny elektrycznej do mycia posadzek, elektronicznej tablicy wyników dla Szkoły Podstawowej nr 7.

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Materiał przygotowano:

Centrum Usług Wspólnych
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 31 października 2022 r.