



INFORMACJA O STANIE REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

w roku szkolnym 2022/2023

CIECHANÓW, 30 PAŹDZIERNIKA 2023 R.

I. WPROWADZENIE.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) w art. 11 ust. 7 utrzymała w mocy konieczność corocznego przedstawiania informacji oświatowej w brzmieniu: "Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie **do 31 października**, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

1. egzaminu ósmoklasisty, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego,
2. nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty lub właściwego ministra w szkołach i placówkach tych typów i rodzajów, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego.

Raport obejmuje rok szkolny 2022/2023, ale dla porównania zamieszczone zostały dane organizacyjne dotyczące bieżącego roku szkolnego. Dane liczbowe pochodzą z arkuszy organizacyjnych generowanych przez aplikację Arkusz Optivum, która wspiera dyrektora w procesie planowania organizacji szkoły, jak również podczas tworzenia projektu planu finansowego. Ponadto wykorzystano dane z raportów udostępnianych przez platformy:

- System Informacji Oświatowej,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna.

II. ORGANIZACJA SZKÓŁ I PLACÓWEK PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH.

Gmina Miejska Ciechanów jest organem prowadzącym dla 6 szkół podstawowych i 8 przedszkoli, stanowiących samodzielne jednostki organizacyjne, prowadzące gospodarkę finansową w formie jednostek budżetowych. Na terenie miasta Ciechanów funkcjonuje jeden publiczny żłobek, który mieści się w rozbudowanej części Miejskiego Przedszkola nr 10.

Gmina prowadzi również ewidencję szkół i placówek niepublicznych oraz publicznych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne inne niż jednostka samorządu terytorialnego. Jest dla tych podmiotów organem przekazującym dotacje. W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Miejska Ciechanów była organem rejestrującym dla 6 niepublicznych szkół podstawowych (4 z nich otrzymywały dotacje), 14 niepublicznych przedszkoli (13 dotowanych) i 1 punktu przedszkolnego (1 dotowany), do których wg stanu na dzień 30 września 2022 r. uczęszczało 515 uczniów i 845 wychowanków.

W tabelach poniżej przedstawiono szczegółowe dane dotyczące liczby uczniów w szkołach i przedszkolach samorządowych oraz w szkołach i przedszkolach niepublicznych.

1. Dane statystyczne wg typów jednostek organizacyjnych.*Tabela 1. Struktura przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).*

Jednostka	2022/2023		2023/2024	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
MP-1	133	6	135	6
MP-2	150	6	151	6
MP-3	152	6	141	6
MP-4	102	5	107	5
MP-5	119	5	124	5
MP-6	147	6	146	6
MP-8	103	4	101	4
MP-10	125	5	123	5
Razem	1031	43	1028	43

Rekrutację do przedszkoli przeprowadzono zgodnie z terminami, zawartymi w załączniku nr 1 do Zarządzenie Nr 29/2022 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 25 stycznia 2022 r. w sprawie terminów przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego, w tym terminów składania dokumentów na rok szkolny 2022/2023, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2022/2023, przyjęte zostały Uchwałą Nr 403/XXVIII/2017 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, do publicznych przedszkoli prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz dwoma uchwałami zmieniającymi Nr 245/XXIV/2020 Rady Miasta Ciechanów z dnia 27 sierpnia 2020 r. i Nr 319/XXXI/2021 Rady Miasta Ciechanów z dnia 28 stycznia 2021 r.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego edukację przedszkolną w roku szkolnym 2022/2023 odbywało 1031 dzieci. Ponadto w strukturze organizacyjnej wszystkich szkół podstawowych funkcjonowały oddziały przedszkolne dla dzieci 5-6 letnich - łącznie 9 oddziałów dla 137 uczniów oraz jeden oddział (10 godzinny) w Szkole Podstawowej nr 5 – dla 25 dzieci 4-5 letnich.

W bieżącym roku szkolnym w Szkole Podstawowej nr 5 nadal funkcjonuje oddział 10 godzinny dla dzieci 5-6 letnich.

Tabela 2. Struktura szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka		2022/2023		2023/2024	
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
SP-1	I-VI (2022-2023)	392	17	466	20
	I-VII (2023-2024)				
	0	24	1	20	1
	Razem	416	18	486	21
SP-3	I-VIII	839	36	742	33
	0	25	1	45	2
	Razem	864	37	787	35
SP-4	I-VIII	695	30	629	27
	0	47	2	44	2
	Razem	742	32	673	29
SP-5	I-VIII	560	25	499	22
	0 (5h)	45	2	38	2
	4-5 latki (10h)	25	1	0	0
	5-6 latki (10h)	0	0	21	1
	Razem	630	28	558	25
SP-6	I-VIII	452	18	456	18
	0	21	1	25	1
	Razem	473	19	481	19
SP-7	I-VIII	543	26	496	25
	0	45	2	33	2
	Razem	588	28	529	27
Razem		3713	162	3514	156

Sieć szkół i ich obwody reguluje Uchwała Nr 496/LI/2022 Rady Miasta Ciechanów z dnia 31 marca 2022 r. zmieniająca uchwałę w sprawie ustalenia planu sieci publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów oraz określenia granic obwodów publicznych szkół podstawowych od dnia 1 września 2019 r.

W załączniku nr 1 do Zarządzenia Nr 27/2022 Prezydenta Miasta Ciechanów z dnia 25 stycznia 2022 r. określone zostały terminy przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego i postępowania uzupełniającego na rok szkolny 2022/2023, do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

Kryteria naboru obowiązujące w rekrutacji w roku szkolnym 2022/2023, przyjęto Uchwałą Nr 52/IV/2019 Rady Miasta Ciechanów w sprawie określenia kryteriów przyjęć obowiązujących w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym, wraz

z liczbą punktów możliwych do uzyskania za poszczególne kryteria oraz dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów do oddziałów przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych i klas I publicznych szkół podstawowych, prowadzonych przez Gminę Miejską Ciechanów.

W wyniku postępowania rekrutacyjnego do klas I w roku szkolnym 2022/2023 przyjęto **447 uczniów**, a nauka zorganizowana została w 20 oddziałach.

Tabela 3. Struktura oddziałów klas I (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Oddziały klas I			
	2022/2023		2023/2024	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa nr 1	4	86	3	73
Szkoła Podstawowa nr 3	5	106	4	88
Szkoła Podstawowa nr 4	4	91	4	103
Szkoła Podstawowa nr 5	2	54	3	61
Szkoła Podstawowa nr 6	2	49	3	78
Szkoła Podstawowa nr 7	3	61	3	67
Razem	20	447	20	470

Tabela 4. Struktura przedszkoli niepublicznych.

L. p.	Przedszkole	L. oddz.	L. dzieci
1	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „ZAMKOWE SKRZATY”	4	51
2	Niepubliczne Przedszkole „AKADEMIA PRZEDSZKOLAKA”	4	47
3	Niepubliczne Integracyjne Przedszkole „KOLOROWA TRAMPOLINA”	2	29
4	Przedszkole Niepubliczne „STUMIŁOWY LAS”	4	85
5	Niepubliczne Przedszkole Językowe „AKADEMIA KRASNOLUDKÓW”	2	34
6	Niepubliczne Przedszkole Dom Przedszkolaka „MONTESORI”	4	80
7	Językowe Przedszkole „The Academy of Smurfs”	6	138
8	Niepubliczne Przedszkole „TĘCZA”	1	21
9	Niepubliczne Przedszkole "AKADEMIA MAŁYCH ODKRYWCÓW"	3	35
10	Niepubliczne Przedszkole "ALPIK"	4	67

11	Niepubliczne Przedszkole Muzyczne "DO RE MI"	2	35
12	Niepubliczne Przedszkole Terapeutyczno-Rehabilitacyjne "KINDERO"	3	60
13	NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE SPORTOWO-MATEMATYCZNE "PIASKOWNICA"	0	0
14	Niepubliczny punkt przedszkolny "ALPIK"	1	21
Razem		40	703

Tabela 5. Struktura szkół niepublicznych.

L.p.	Jednostka	Liczba oddziałów	Liczba uczniów wychowanków
1	Szkoła Podstawowa TWP	17	268
2	Oddziały „O” w TWP	1	15
3	Społeczna Szkoła Podstawowa STO	14	218
4	Oddziały „O” w STO	2	39
5	Niepubliczna Terapeutyczna Szkoła Podstawowa	4	12
6	Oddziały przedszkolne w Niepublicznej Terapeutycznej Szkole Podstawowej	6	88
7	STRUCTURED TEACCHING Niepubliczna Szkoła Podstawowa	6	17
8	Niepubliczna Szkoła Podstawowa Informatyczno-Językowa BYDGOSKIEGO ZAKŁADU DOSKONALENIA ZAWODOWEGO w CIECHANOWIE	0	0
Razem		50	657

2. Demografia i prognozy na przyszłość.

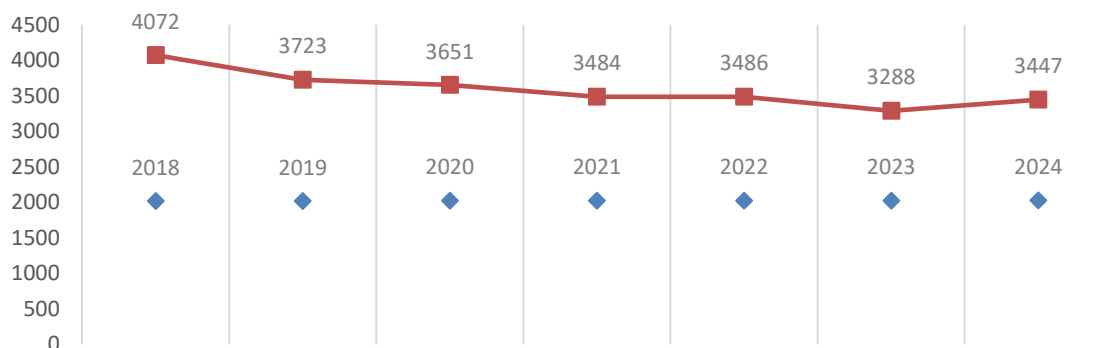
Z punktu widzenia lokalnej polityki oświatowej zjawiska i procesy demograficzne stanowią ważne narzędzie, z jednej strony oceny skutków podejmowanych działań, a z drugiej programowania działań na kolejne lata.

Prognozowaną liczbę uczniów, którzy w kolejnych latach będą rozpoczynali naukę w samorządowych szkołach podstawowych, sporządzono na podstawie liczby uczniów zameldowanych na stałe w Ciechanowie.

Tabela 6. Roczники objęte obowiązkiem szkolnym, które uczęszczają lub będą uczęszczać do szkół podstawowych w latach 2018-2024

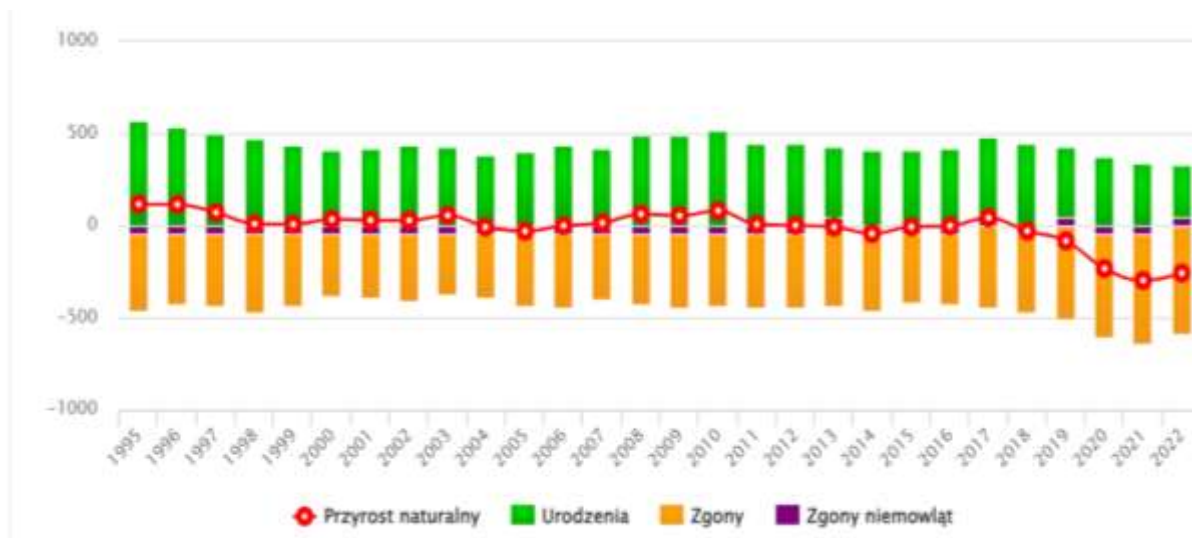
od 1.09. 2018	od 1.09. 2019	od 1.09. 2020	od 1.09. 2021	od 1.09. 2022	od 1.09. 2023	od 1.09. 2024
4072	3723	3651	3484	3486	3288	3447

LICZBA UCZNIÓW OBJĘTYCH OBOWIĄZKIEM SZKOLNYM



Przyrost naturalny w latach 1995-2022 w Ciechanowie

źródło: GUS



III. KADRA PEDAGOGICZNA.

1. Struktura zatrudnienia.

W roku szkolnym 2022/2023 w szkołach i przedszkolach samorządowych zatrudnienie stanowiło **466** etatów przeliczeniowych nauczycieli. Wszyscy nauczyciele posiadają wymagane do nauczania kwalifikacje, a większość do nauczania dwóch, trzech lub więcej przedmiotów. Odzwierciedleniem prowadzonej polityki kadrowej jest aktualnie bardzo dobra struktura w zakresie poziomu wykształcenia nauczycieli.

Tabela 7. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2022/2023	2023/2024
MP-1	15,16	13,94
MP-2	13,94	14,00
MP-3	14,25	14,37
MP-4	19,07	20,12
MP-5	11,98	11,99
MP-6	14,32	14,16
MP-8	10	9,6
MP-10	12,50	12,17
Razem	111,22	110,35

Tabela 8. Liczba etatów nauczycieli szkół samorządowych (wg stanu na 30 września).

Jednostka	Liczba etatów pedagogicznych	
	2022/2023	2023/2024
SP-1	35,22	41,17
SP-3	75,95	73,96
SP-4	63,14	57,70
SP-5	59,11	54,48
SP-6	47,45	45,21
SP-7	74,06	72,06
Razem	354,93	344,58

Od 1.09.2022 r. obowiązują nowe zasady awansu zawodowego nauczycieli, które znacznie modyfikują ścieżkę zawodową nauczyciela, pozostawiając dwa stopnie awansu: nauczyciela mianowanego i dyplomowanego. Nauczyciele nieposiadający stopnia awansu zawodowego nazywani są nauczycielami początkującymi.

Tabela 9. Liczba etatów nauczycieli przedszkoli według stopnia awansu zawodowego.

Jednostka	bez stopnia awansu	mianowani	dyplomowani	Razem (etaty)
MP-1	3,82	2,38	8,96	15,16
MP- 2	8,51	1,00	4,43	13,94
MP-3	3,49	4,56	6,20	14,25
MP-4	4,00	5,85	9,22	19,07
MP-5	1,85	3,37	6,76	11,98
MP-6	2,08	3,17	9,07	14,32
MP-8	1,12	1,47	7,41	10,00
MP-10	3,20	0	9,30	12,50
Razem	28,07	21,8	61,35	111,22
%	25%	20%	55%	100%

Nauczyciele przedszkoli według stopni awansu zawodowego (etaty)



Tabela 10. Liczba etatów nauczycieli szkół według stopnia awansu zawodowego.

Jednostka	bez stopnia awansu zawodowego	mianowani	dyplomowani	Razem (etaty)
SP-1	9,87	6,21	19,14	35,22
SP-3	6,93	3,72	65,30	75,95
SP-4	8,32	10,33	44,49	63,14
SP- 5	8,26	6,70	44,15	59,11
SP- 6	4,87	5,44	37,14	47,45
SP-7	0,55	5,61	67,90	74,06
R a z e m	38,8	38,01	278,12	354,93
%	11%	11%	78%	100%

Nauczyciele szkół według stopni awansu zawodowego (etaty)



Jak wynika z powyższych wykresów, najliczniejszą grupę nauczycieli stanowią nauczyciele legitymujący się stopniem awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

W roku szkolnym 2022/2023, Prezydent Miasta Ciechanów wydał decyzje administracyjne w sprawie nadania stopnia awansu zawodowego nauczyciela mianowanego dla 8 nauczycieli.

2. Doskonalenie zawodowe.

Doskonalenie zawodowe jest nieodłącznym elementem rozwoju zawodowego nauczyciela. Udział w doskonaleniu zawodowym jest także niezbędny z punktu widzenia awansu, ponieważ ocena dorobku zawodowego, przeprowadzana w przypadku ubiegania się o awans, dotyczy stopnia realizacji planu rozwoju zawodowego. Zgodnie z rozporządzeniem z dnia 1 września 2019 r. w sprawie doskonalenia zawodowego nauczycieli, dyrektorzy szkół w składanych do organu prowadzącego wnioskach o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, określają potrzeby w tym zakresie uwzględniając: wyniki nadzoru pedagogicznego, wyniki egzaminu, zadania związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagania wobec szkół i placówek oraz wnioski nauczycieli.

Organ prowadzący opracował na rok budżetowy plan dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając wnioski dyrektorów szkół. Ponadto w porozumieniu z dyrektorami szkół, ustalono maksymalną kwotę dofinansowania oraz formy i specjalności kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane. Przyjęto w 2022 roku maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie nauczycieli prowadzone przez szkoły wyższe i placówki doskonalenia nauczycieli w wysokości 1400 zł.

Specjalności kształcenia dofinansowane w roku szkolnym 2022/2023:

1) Specjalności związane z edukacją dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i szkole, w szczególności:

- edukacja, i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej,
- terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- logopedia,
- integracja sensoryczna,
- diagnoza i terapia integracji sensorycznej,
- terapia sensoryczna – diagnoza i terapia dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego,
- pedagogika specjalna,
- pedagogika rewalidacyjna z wczesnym wspomaganie rozwoju,
- nauczyciel współorganizujący proces edukacyjny,
- gimnastyka korekcyjna,
- pedagogika specjalna,
- pedagogika specjalna: rewalidacja dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- edukacja włączająca i integracyjna,
- psychologia dzieci i młodzieży.

2) Specjalności związane z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego, w zakresie:

- język angielski we wczesnej edukacji,
- matematyka,
- matematyka i etyka,
- etyka,
- etyka w szkole,
- technika, zajęcia techniczne,
- wos,
- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,
- biologia dla nauczycieli.
- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.

3) Inne specjalności:

- pedagogika opiekuńczo – wychowawcza,
- pedagogika,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- zarządzanie oświatą,
- zarządzanie oświatą – menadżer oświaty.

Zgodnie z potrzebami placówek sfinansowano doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023 w formie konferencji, kursów, warsztatów, webinarów, w zakresie wymienionej tematyki:

- Jak rozwijać umiejętności podstawowe i przekrojowe uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu: „Laboratoria Przyszłości”,
- „Laboratoria przyszłości” – wykorzystanie pomocy w procesie edukacyjnym,
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w szkole integracyjnej,
- Zaburzenia koncentracji i uwagi u dzieci, przyczyny, metody wspierania w procesie edukacji,
- Przedszkolak w świecie wartości, czyli poszukiwania pozytywnych wartości i promowanie właściwego zachowania,
- Trudne zachowania u dzieci – jak sobie radzić w przedszkolu,
- Edukacja włączająca w nowej odsłonie,
- Trudna rzeczywistość – szansa czy zagrożenie dla dzieci i młodzieży? – zaburzenia depresyjne i lękowe, wykluczenie społeczne, samotność, zagrożenia w sieci,
- Jak dbać o higienę psychiczną?,
- Niezbędnik antykryzysowy. Sposoby na radzenie sobie z krytyką, stresem i trudnymi emocjami w kryzysie,
- Jak mówić, aby Cię rozumiano? Jak mówić prostym językiem o ważnych sprawach?

- Jak ciekawie łączyć treści dydaktyczne z wychowawcami (w tym doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z zagranicy, w szczególności z Ukrainy),
- Jak budować integrację w klasie,
- Psychologiczne i organizacyjne aspekty pracy zespołowej w szkole,
- Działania integrujące zespoły klasowe – łączy ludzi to co dzielą z innymi,
- Obudzić pasję – przyjemność uczenia – pozytywne strony pracy nauczyciela,
- „Neurodydaktyka” – uczenie przyjazne mózgowi,
- Steam – edukacyjne podejście do uczenia się, które wykorzystuje technologię, inżynierię, sztukę i matematykę jako sposób na nakierowanie uczniów w ich poszukiwaniach, dialogach i krytycznym myśleniu,
- Warsztaty z kartami Grabowskiego – innowacyjna metoda nauki matematyki przez zabawę,
- Aktywny uczeń i wspierający nauczyciel – jak skutecznie pobudzić uczniów do aktywności na rzecz rozwoju własnego oraz rozwoju placówki,
- Bajki pomagajki, czyli o mocy bajek czytanych i opowiadanych dzieciom,
- Kreatywność na co dzień rozwijanie kreatywności u dzieci w wieku przedszkolnym,
- Małe laboratorium - eksperymenty
- Informacja zwrotna jako podstawa doskonalenia osobistego i zawodowego,
- Sztuka autoprezentacji, mowa ciała i techniki komunikacyjne w pracy nauczyciela,
- Pakiet rozwoju kompetencji dla nauczycieli oraz kadry zarządzającej szkołą,
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- Budowanie wizerunku nauczyciela profesjonalisty,
- Odpowiedzialność etyczna i prawna nauczyciela,
- Ekologia w praktyce – jak uczyć w ramach wszystkich przedmiotów, aby efektywnie kształtować postawy i nawyki,
- Edukacja przyrodnicza i ekologiczna,
- Emisja głosu,
- Aktywność jako postawa budowania społeczeństwa obywatelskiego. Jak efektywnie kształtować postawy aktywności obywatelskiej wśród uczniów,
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- Trening umiejętności społecznych,
- Projektowanie pracy placówki oświatowej na rok szkolny 2023/2024 zgodnie z aktualnymi przepisami prawa oświatowego – jak poprawnie i sprawnie przygotować arkusz organizacji placówki oświatowej

- Dokumentowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – od rozpoznania do oceny efektywności,
- Praca pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa w oświacie – dokumentacja, zakres obowiązków i specyfika pracy pedagoga, psychologa, ze szczególnym uwzględnieniem nowego specjalisty czyli pedagoga specjalnego,
- Interpretacja orzeczeń i opinii,
- Wspomaganie rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z uwzględnieniem metody Edukacyjnej Wartości Dodanej,
- Jak skutecznie pozyskiwać fundusze unijne w ramach programu ERASMUS +,
- Metoda Projektów w edukacji przedszkolnej,
- Zostań Praktykiem Metody Tomatisa.

IV. WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin jest przeprowadzany w formie pisemnej. W roku szkolnym 2022/2023 odbył się po raz piąty i został przeprowadzony od 23 do 25 maja 2023 r.

Ósmoklasiści przystąpili do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniowie niepełnosprawni, oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przystąpili do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i/lub formach dostosowanych do ich potrzeb.

Tabela 11. Średnie wyniki egzaminu ósmoklasistów (arkusze standardowe):

Szkoła	Język polski		Matematyka		Język obcy	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
SP-3	159	63,4	159	48,0	159	61,3
SP-4	151	65,6	151	51,6	150	63,7
SP-5	136	61,8	136	47,4	136	61,7

SP-6	77	59,1	77	43,3	76	56,5
SP-7	95	61,0	95	51,5	95	64,7

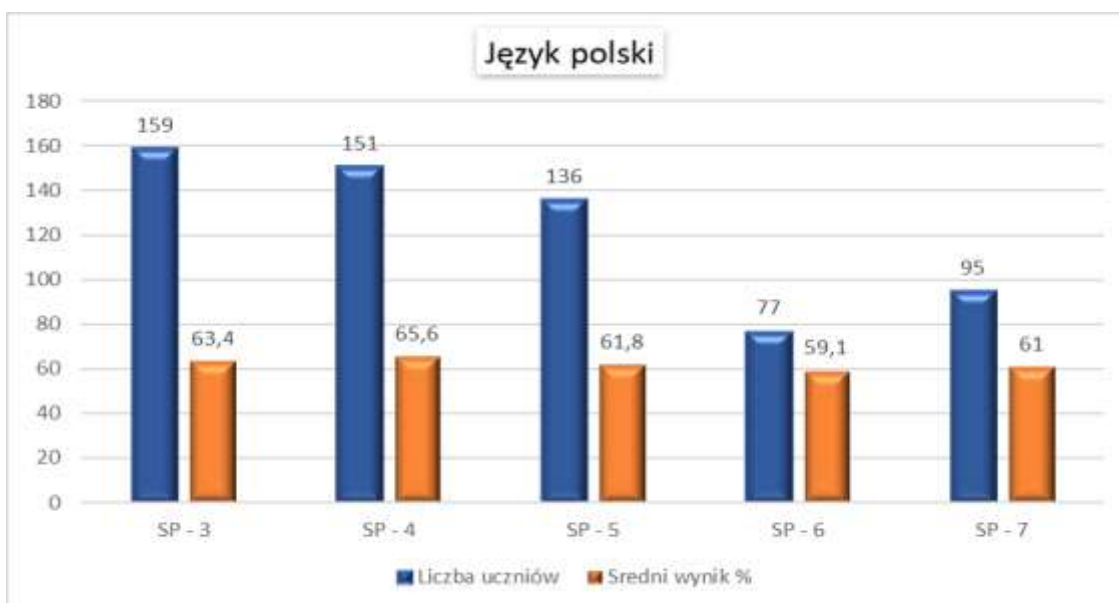
	Język polski		Matematyka		Język angielski	
	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %	Liczba uczniów	Średni wynik %
gmina	705	63,97	705	52,08	704	61,20
powiat	1 174	63,9	1 174	49,06	1 167	59,22
kraj	473 641	65,5	473 583	53,25	469 270	65,75

Tabela 12. Skala staninowa średnich wyników szkół:

Stanin	Język polski	Matematyka	Język angielski
1	6-48	10-29	12-37
2	49-55	30-36	38-45
3	 56-59	37-41	46-52
4	 60-63	 42-47	 53-58
5	 64-67	 48-54	 59-65
6	68-70	55-60	66-71
7	71-74	61-67	72-78
8	75-78	68-76	79-87
9	79-95	77-96	88-99

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez szkołę/ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników. Pozycja wyniku na skali staninowej może okazać się pożytecznym narzędziem porównywania wyników szkół, należy jednak ostrożnie je stosować i formułować wnioski.

Informacja dotycząca słabszych stron uczniów jest dla nauczycieli cenną wskazówką na temat zagadnień, którym należy poświęcić więcej uwagi w pracy z kolejnym rocznikiem ósmoklasistów. Może temu służyć analiza wyników poszczególnych zadań dokonywana przez zespoły nauczycielskie danej grupy przedmiotów w każdej szkole.

Język polski

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Balladyny Juliusza Słowackiego) oraz tekstu nieliterackiego (Odblokuj swój talent Jolanty Marii Berent). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – plakatu do spektaklu Balladyna, a także napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie.

Wnioski

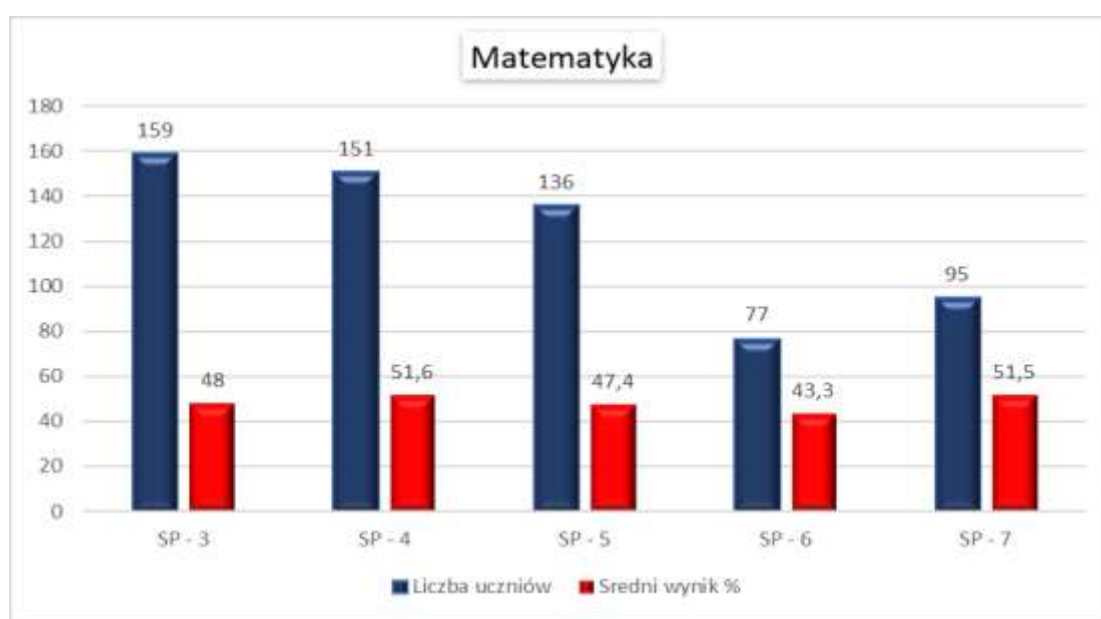
Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Wykazali się umiejętnością wyszukiwania w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, porządkowania informacji w zależności od ich funkcji w przekazie, rozpoznawania rodzajów literackich. Umiarkowanie trudne okazały się zadania z zakresu kształcenia językowego oraz zadania sprawdzające umiejętność tworzenia dłuższych form wypowiedzi.

W planowaniu pracy dydaktycznej warto:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem lektur obowiązkowych,
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,

- doskonalić znajomość reguł ortograficznych, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zapis tytułów lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu,
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych,
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych, a zatem doskonalić umiejętności budowania różnorodnych typów wypowiedzi, wprowadzać ćwiczenia służące kształtowaniu umiejętności budowania zdań złożonych współrzędnie i podrzędnie, ze szczególnym uwzględnieniem interpunkcji w tego typu wypowiedzeniach.

Matematyka



Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wnioski:

Najlepsze wyniki zdający uzyskali w zadaniach zamkniętych, które sprawdzały umiejętności: wykonywania obliczeń na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych oraz obliczania wartości pierwiastków kwadratowych i sześciennych z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych, jak również obliczania obwodu wielokąta o danych długościach boków.

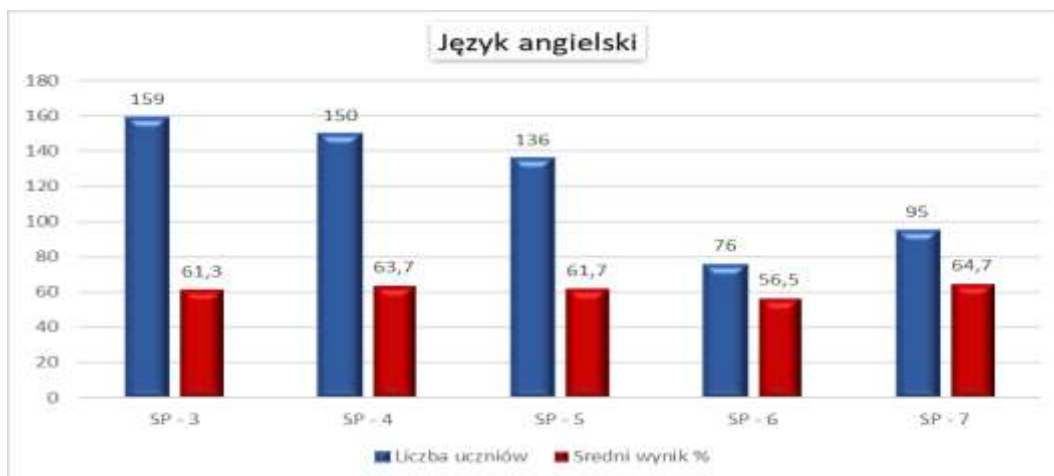
Najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności: stosowania wzorów na pole trójkąta przedstawionego na rysunku, obliczania potęg o podstawach wymiernych, objętości prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi, jak również rozwiązywania zadania tekstowego za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi. Trudne okazało się również obliczanie rzeczywistej długości odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, czy też rozpoznawanie prostych i odcinków prostopadłych i równoległych.

Błędy rachunkowe były popełniane przez zdających na każdym etapie rozwiązywania i prawdopodobnie często utrudniały dokończenie rozwiązywania lub doprowadzały do otrzymania wyników niespełniających warunków zadania.

Analiza wyników pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

- kolejność wykonywania działań,
- umiejętność zapisywania wyrażeń arytmetycznych podanych opisem słownym,
- umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych poprzez wnikliwą analizę podanych w treści zadania danych oraz zapisywania kolejnych kroków rozwiązywania zadania,
- rozumienie pojęć i nazw stosowanych w geometrii przestrzennej, np. wierzchołek, krawędź podstawy, oraz wymagać posługiwania się nimi przez uczniów,
- umiejętność zamiany jednostek oraz zapisywanie odpowiedzi do rozwiązywanych zadań z odpowiednią jednostką,
- nawyk sprawdzania, czy otrzymany wynik spełnia wszystkie warunki zadania, np. czy są zachowane podane w zadaniu zależności pomiędzy otrzymanymi wielkościami, a w przypadku wyników sprzecznych z warunkami zadania – wskazywania niezgodności,
- poprawność przepisywania danych z treści zadania i wartości uzyskanych z wcześniejszych etapów rozwiązania oraz staranność zapisywania obliczeń,
- prezentowanie rozwiązania zadań różnymi metodami, np. stosowanie związku pomiędzy prędkością, drogą i czasem oraz stosowanie wielkości wprost proporcjonalnych.

Język obcy nowożytny



Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Wnioski:

Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych. Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Analiza wyników egzaminu pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków do pracy na przyszłość:

- warto zachęcać uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem,
- ćwiczyć rozpoznawanie i zestawianie ze sobą słów i wyrażeń o podobnym znaczeniu,
- wykorzystywać jak najwięcej zadań, które wymagają czynnego stosowania poznanych struktur leksykalno-gramatycznych,
- zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażeń typowych dla języka angielskiego, w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego,
- regularnie ćwiczyć poprawne użycie struktur leksykalno-gramatycznych i przypominać uczniom o poprawności zapisu,
- przypominać uczniom o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

V. REALIZACJA INNYCH ZADAŃ USTAWOWYCH GMINY

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników.

Na podstawie ustawy Prawo oświatowe, pracodawcom, którzy zawarli umowę z młodocianymi pracownikami w celu przygotowania zawodowego, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia. Na podstawie wniosku, złożonego przez pracodawcę, Prezydent przyznaje dofinansowanie w drodze decyzji. W roku szkolnym 2022/2023 Prezydent Miasta wydał pracodawcom **87 decyzji** na łączną kwotę **425 284,55 zł**, z czego wydatki budżetu miasta stanowiły 20%.

2. Dowożenie do szkół uczniów niepełnosprawnych.

Gmina wypełniając ustawowy obowiązek zapewnia uczniom bezpłatny transport oraz opiekę do szkoły i ze szkoły. Z budżetu Gminy Miejskiej Ciechanów finansowano dowóz **20** uczniów niepełnosprawnych do:

- Szkoły Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Ciechanowie (12 ucz.)

- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Ciechanowie (7 ucz.)
- Zespołu Szkół nr 2 im. A. Mickiewicza w Ciechanowie (1 ucz.).

W roku szkolnym 2022/2023 gmina refundowała koszty dowozu dla **1** ucznia (do Szkoły Podstawowej nr 7 w Ciechanowie, na podstawie zawartej umowy).

W bieżącym roku szkolnym gmina zapewnia bezpłatny transport dla **26** uczniów oraz dla **1** ucznia wypłaca refundację z tytułu dojazdu do szkoły.

3. Zapewnienie dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego.

Obywatele polscy przybywający z zagranicy oraz osoby niebędące obywatelami polskimi, podlegający obowiązkowi szkolnemu, korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach podstawowych, na warunkach dotyczących obywateli polskich. Uczniowie podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, mają prawo do dodatkowej, bezpłatnej nauki języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego. Dodatkową naukę języka polskiego organizuje gmina właściwa ze względu na miejsce zamieszkania ucznia przybywającego z zagranicy. Korzystanie z dodatkowych zajęć z języka polskiego nie jest ograniczone czasowo. Cudzoziemcy mogą korzystać także z dodatkowych zajęć wyrównawczych z danego przedmiotu nauczania przez okres 12 miesięcy. Łączny wymiar dodatkowych zajęć z języka polskiego i zajęć wyrównawczych nie może przekroczyć 5 godzin tygodniowo.

Z tej formy w roku szkolnym 2022/2023 korzystało 2 uczniów w wymiarze 4 godzin tygodniowo (stan na 30 września 2022 r.).

W związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie od 24 lutego 2022 r. uczniowie z Ukrainy korzystali z dodatkowej nauki języka polskiego, początkowo w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy, pozwoliło na organizację zajęć w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo. Wg stanu na koniec roku szkolnego 2022/2023, języka polskiego uczyło się 104 uczniów z Ukrainy.

4. Kontrola spełniania obowiązku nauki.

Ustawa Prawo oświatowe w art. 36 nakłada na gminę zadanie kontrolowania realizacji obowiązku nauki. Po ukończeniu szkoły podstawowej obowiązek nauki spełnia się przez:

- 1)uczęszczanie do publicznej lub niepublicznej szkoły ponadpodstawowej,
- 2)realizowanie, zgodnie z odrębnymi przepisami, przygotowania zawodowego u pracodawcy,
- 3)uczęszczanie do szkoły za granicą.

Uczeń, który ukończył szkołę ponadpodstawową przed ukończeniem 18. roku życia, może również spełniać obowiązek nauki przez uczęszczanie do szkoły wyższej lub na kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Na podstawie wykazów z ewidencji ludności oraz informacji uzyskanych z placówek ponadpodstawowych dokonywana jest weryfikacja danych, a uzupełnienie informacji następuje poprzez pisma kierowane bezpośrednio do rodziców ucznia. Rodzice ucznia podlegającego obowiązkowi nauki są obowiązani informować o spełnianiu obowiązku nauki przez dziecko i zmianach w tym zakresie, ale w niektórych przypadkach wyegzekwowanie tego obowiązku jest dosyć kłopotliwe. Adresaci nie odbierają dwukrotnie wysłanej korespondencji, nie przebywają pod wskazanymi adresami, bądź nie wymeldowali się w Urzędzie. W szczególnie uzasadnionych sytuacjach powiadamiamy policję.

VI. DZIAŁANIA PODEJMOWANE PRZEZ SZKOŁĘ SKIEROWANE DO UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Tabela nr 13. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Szkoła	Liczba uczniów	
	z orzeczeniami do kształcenia specjalnego	z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	2022/2023	2022/2023
SP-1	14	46 (kl. I-VI)
SP-3	21	159
SP-4	10	139
SP-5	13	121
SP-6	23	112
SP-7	68	132
łącznie	149	709

Tabela nr 14. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z podziałem na rodzaj niepełnosprawności:

Nazwa szkoły / placówki	Z niepełnosprawnościami sprzężonymi	Niesłyszący	Słabosłyszący	Niewidomi	Słabowidzący	Z niepełnosprawnością ruchową w tym z afazją	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	Z autyzmem w tym z zespołem Aspergera	Niedostosowani społecznie	Zagrożeni niedostosowaniem społecznym	Razem
SP-1			1			1	5				7			14
SP-3						6	4				6		5	21
SP-4	1		1		1		1				4		2	10
SP-5	2		1			2					7		1	13

SP-6	2					4	2	1			12		2	23
SP-7	12				1	12	11	3			29			68
Razem	17		3		2	25	23	4			65		10	149

Od 1 września 2017 r. doprecyzowano przepisy w zakresie kształcenia uczniów ze **specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**, czyli tych uczniów, którzy potrzebują od nauczyciela więcej uwagi i zaangażowania. Niekiedy specjalne potrzeby edukacyjne są tłumaczone jako niepełnosprawność, jednak jest to błędne uproszczenie. Nie tylko uczniowie niepełnosprawni wymagają szczególnej uwagi nauczycieli. Potrzebują jej wszyscy ci, których specjalne potrzeby zostaną zdiagnozowane np. przez nauczyciela lub poradnię. Wśród tych uczniów wymienić trzeba:

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego:

- z niepełnosprawnością,
- zagrożeni niedostosowaniem społecznym i niedostosowani społecznie.

Uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania:

- tacy, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Uczniów bez orzeczeń:

- szczególnie zdolni,
- z chorobą przewlekłą,
- w sytuacji kryzysowej, traumatycznej,
- w sytuacji niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych,
- mający trudności w adaptacji w nowym środowisku.

W szkołach naszej gminy prowadzone są działania ukierunkowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdym etapie edukacyjnym. W minionym roku szkolnym podjęto szereg działań w tym kierunku. Uczniowie objęci byli pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Podstawą do objęcia były wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach, wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz obserwacje nauczycieli. W katalogu zajęć znalazły się m.in.

- zajęcia rozwijające,
- zajęcia wyrównujące,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- terapia pedagogiczna,
- inne terapie (integracja sensoryczna, EEG-Biofeedback, terapia Tomatisa, terapia zajęciowa).

Dla uczniów objętych kształceniem na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się różne formy wsparcia na terenie szkoły – w tym również zajęcia

indywidualne lub w grupie do 5 osób. Ponadto szkoły opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne (IPET), dostosowując metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb tych uczniów.

W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, szkoła zatrudnia dodatkowo nauczycieli współorganizujących kształcenie uczniów niepełnosprawnych.

W Szkole Podstawowej nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi, pracę każdego oddziału integracyjnego wspomaga nauczyciel posiadający kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, który wspólnie z nauczycielem prowadzącym, współorganizuje proces kształcenia integracyjnego.

W Przedszkolu nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi, dzieci ze specjalnymi potrzebami wspomagane są poprzez rehabilitanta, zajęcia logopedyczne, terapie prowadzone przez psychologa. Przedszkole zatrudnia nauczycieli wspomagających.

Obserwujemy obecnie silną tendencję ku temu, by dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych kształcić w szkołach ogólnodostępnych. Rodzice dzieci niepełnosprawnych mają prawo decydowania o miejscu edukacji dziecka. Wszystkie szkoły ogólnodostępne stoją przed koniecznością stworzenia niezbędnych warunków edukacyjnych uczniom niepełnosprawnym, których rodzice wybrali taką formę kształcenia.

VII. WYNIKI NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.

W roku szkolnym 2022/2023 organ nadzorujący nie prowadził kontroli planowych na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki. W dwóch szkołach przeprowadzone zostały kontrole doraźne.

Tabela nr 15. Tematyka kontroli planowych i doraźnych:

L. p.	Jednostka	Data kont. roli	Tematyka kontroli	Zalecenia Sposób realizacji
kontrole planowe – nie prowadzono				
kontrole doraźne				
1.	Szkoła Podstawowa NR 4	2.12.2022 r.	Zgodność z przepisami prawo działań dyrektora szkoły dotyczących przestrzegania praw ucznia w aspekcie informacji przekazywanych do Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatury w Ciechanowie.	Brak zaleceń

2.	Szkoła Podstawowa Nr 5	16 - 24.02.2023 r.	Zgodność z przepisami prawa organizacji kształcenia specjalnego ucznia, w związku z interwencją rodzica.	1) Zawiadamiać pisemnie rodzica o prawie uczestnictwa w spotkaniach zespołu nauczycieli, którego celem jest opracowywanie i modyfikacja indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz dokonywanie wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia zgodnie z § 6 ust.11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. 2) Dokonywać okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z § 6 ust.11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Sposób realizacji Dyrektor zobligował nauczycieli do: • informowania rodziców na piśmie o spotkaniach zespołów dotyczących dokonywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; • dokonywania okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniającej ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego po pierwszym półroczu i na koniec roku szkolnego; • przeprowadzenia do 20 marca 2023 r. po wcześniejszym pisemnym poinformowaniu rodziców, spotkań zespołów w celu opracowania WOPFU za pierwsze półrocze roku szkolnego 2022/2023.
----	----------------------------------	--------------------	--	--

				Rodzice uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zostali pisemnie zawiadomieni o prawie do uczestniczenia. w spotkaniach zespołu nauczycieli, którego celem jest dokonanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia po pierwszym półroczu roku szkolnego 2022/2023. Członkowie zespołów dokonali okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniającej ocenę efektywności indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego po pierwszym półroczu roku szkolnego 2022/2023. Do dnia 20.03.2023 r. odbyły się wszystkie zaplanowane spotkania zespołów. Rodzice uczestniczący w spotkaniach zespołów odebrali kopię okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia. Natomiast rodzicom, którzy nie wzięli udziału w spotkaniu, kopia okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia została wysłana drogą pocztową za potwierdzeniem odbioru. Zalecenia zrealizowano zgodnie z terminem określonym w protokole kontroli , to jest do 24 marca 2023 r.
--	--	--	--	--

VIII. MIĘDZYNARODOWA WSPÓŁPRACA SZKÓŁ. POZYSKIWANIE ŚRODKÓW ZEWNĘTRZNYCH

Erasmus+ to program Unii Europejskiej dotyczący m. in. edukacji i szkoleń młodzieży. Powstał z myślą o umożliwianiu mobilności edukacyjnej i wymianie dobrych praktyk.

Unijny program edukacyjny oferuje partnerom projektowym szansę na wymianę doświadczeń kadry i uczniów oraz stworzenie nowych i innowacyjnych produktów. Dzięki programowi uczniowie mają niepowtarzalną okazję do odwiedzenia szkół w innych krajach. Poza dofinansowaniem poszczególnych działań wszystkie partnerstwa strategiczne otrzymują środki na pokrycie kosztów organizacyjnych i innych kosztów związanych z projektem.

Szkoła Podstawowa nr 6 im. Tadeusza Kościuszki w Ciechanowie zakończyła udział w projekcie europejskim Erasmus+, pod hasłem „**Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoły - ochrona różnorodności**”. W 2022 r. grupa 10 uczniów oraz 3 nauczycieli uczestniczyła w wizycie partnerskiej w Hiszpanii i w Niemczech. Podczas wizyt kontynuowano warsztaty o tematyce ekologicznej. Uczestnicy projektu mieli także szansę zapoznać się z rozwiązaniami proekologicznymi w odwiedzanych miejscach.

Projekt realizowany był ze środków Narodowego Funduszu Rozwoju Edukacji, na który wydatkowano 76 804,57 zł. Realizacja przedsięwzięcia przewidziana była na lata 2019 – 2022.

W maju 2023 r. Gmina Miejska Ciechanów złożyła do MJWPU wniosek o dofinansowanie - na realizację Projektu „Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji - III edycja”. Projekt obejmuje wszystkie miejskie szkoły podstawowe. Wnioskowane dofinansowanie to kwota 452 862,87, co stanowi to 89,85% wartości całego projektu, który wynosi 504 030,87 złotych. Realizacja zajęć edukacyjnych i zadań projektowych rozpoczęła się we wrześniu br.

IX. GOSPODARKA FINANSOWA JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Wszystkie szkoły i przedszkola prowadzone przez Gminę Miejską Ciechanów funkcjonują w formie jednostek budżetowych.

Na wydatki bieżące tych jednostek gmina przeznacza środki finansowe pochodzące z części oświatowej subwencji ogólnej, dotacji celowych na oświatę oraz środki z dochodów własnych (w tym z: dochodów pozyskanych przez szkoły głównie z najmu pomieszczeń szkolnych oraz odpłatności rodziców w przedszkolach).

Jednostki oświatowe w zakresie finansowania podlegają rygorom ustawy o finansach publicznych, zgodnie z którą rok budżetowy trwa od 1 stycznia do 31 grudnia. Gospodarowanie środkami pieniężnymi w jednostkach budżetowych realizowane jest w okresie roku budżetowego, a nie roku szkolnego, w związku z czym niniejsza informacja obejmuje dwa lata budżetowe: 2022-2023.

Od 01.01.2022 r. do 31.12.2022 r. na działalność bieżącą samorządowych przedszkoli, szkół podstawowych i dotacje dla niepublicznych jednostek oświatowych wydatkowano kwotę **74 293 080,82 zł.**

Strukturę wydatków bieżących poniesionych w 2022 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 16. Struktura wydatków bieżących w 2022 roku.

Grupa wydatków	Kwota wydatków (w zł)
Szkoły podstawowe	36 169 033,21
Stołówki szkolne	963 732,90
Świetlice szkolne	850 084,34
Przedszkola	14 403 365,84
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	95 838,17
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 280 635,91

Dokształcanie nauczycieli	219 956,20
Projekt UE - Erasmus+	76 804,57
Zwrot kosztów dotacji dla niepublicznych przedszkoli	380 538,36
Niepubliczne szkoły podstawowe	6 244 754,89
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	1 449 614,66
Niepubliczny punkt przedszkolny	42 641,25
Niepubliczne przedszkola	12 116 080,52
Razem	74 293 080,82

Podane wyżej kwoty wydatkowano w 2022 roku na potrzeby bieżące sześciu szkół podstawowych wraz z oddziałami przedszkolnymi i świetlicami dla dzieci, siedmiu przedszkoli oraz osiemnastu niepublicznych jednostek oświatowych.

Jak wynika z przedstawionej tabeli, w 2022 roku 49% wydatków bieżących na oświatę stanowiły wydatki związane z funkcjonowaniem szkół podstawowych. 19% - na sfinansowanie działalności przedszkoli, 27% - na dotowanie niepublicznych szkół i przedszkoli, a 5% - pozostałe wydatki.

W 2022 roku w zakresie oświaty niepublicznej dotowano cztery szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

Na wydatki majątkowe przeznaczono 1 712 522,89 zł. W ramach tej kwoty wybudowano bieżnię lekkoatletyczną ze skocznią w dal i zmodernizowano boisko wielofunkcyjne przy Szkole Podstawowej nr 3 w Ciechanowie (część zadania dokończono w 2023 roku), zmodernizowano ogrodzenie przy Szkole Podstawowej nr 6, doposażono place zabaw przy Szkole Podstawowej nr 5, Miejskim Przedszkolu nr 3, Miejskim Przedszkolu nr 6 i Miejskim Przedszkolu nr 8, zmodernizowano ogrodzenie przy Miejskim Przedszkolu nr 8, zakupiono maszynę do czyszczenia posadzek oraz tablicę wyników sportowych dla Szkoły Podstawowej nr 7, a także sprzęt gastronomiczny dla Miejskiego Przedszkola nr 8 i Miejskiego Przedszkola nr 10. Dodatkowo, w ramach programu „Laboratorium Przyszłości” dla wszystkich miejskich szkół podstawowych zakupiono wyposażenie techniczne obejmujące m.in. drukarki 3D wraz z akcesoriami i filamentem, mikrokontrolery, mikrofony, lutownice, aparaty fotograficzne, nagłośnienie, gabloty, stoliki, szafki, krzesła szkolne do pracowni, mierniki uniwersalne (multimetry) i wagi spożywcze.

W 2022 roku Gmina Miejska Ciechanów na zadania oświatowe otrzymała subwencję w wysokości 42 244 000 zł, z czego 156 104 zł stanowiły środki na pomoc psych.-pedag., 1 265 568 zł – na podwyżkę wynagrodzeń nauczycieli, a 614 772 zł – na zatrudnienie specjalistów m.in. psychologów i pedagogów w jednostkach oświatowych (publicznych i niepublicznych).

Jednostki oświatowe w 2022 roku uzyskały dochody na kwotę 461 356,16 zł. Złożyły się na nie:

- wpływy z najmu – 101 638,30 zł,
- wpływy z usług - 39 457,30 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 290 880,70 zł,
- wpływy z odsetek – 413,76 zł,
- zwroty z lat ubiegłych - 1 366,96 zł,
- pozostałe wpływy – 27 599,14 zł.

Od 2013 roku Gmina Miejska Ciechanów otrzymuje z budżetu państwa dotację celową na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego. W 2022 roku dotacja ta wyniosła 2 079 786 zł. Od roku szkolnego 2014/2015 budżet państwa finansuje również wyposażenie szkół w podręczniki oraz materiały edukacyjne i ćwiczeniowe. W 2022 roku dofinansowanie na ten cel wyniosło 358 055,94 zł, z czego 51 738,15 zł trafiło do szkół niepublicznych. Ponadto, cztery szkoły podstawowe i sześć przedszkoli otrzymało 45 027,72 zł dotacji na zakup książek i wyposażenia do biblioteki w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0, Szkoła Podstawowa nr 1 i Szkoła Podstawowa nr 7 otrzymały 66.840,00 zł dotacji w ramach rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 - "Aktywna tablica", a Szkoła Podstawowa nr 7 – 15.000 zł dotacji na zadania w ramach przedsięwzięcia Ministra Edukacji i Nauki pod nazwą „Poznaj Polskę”.

W 2022 roku w Szkole Podstawowej nr 6 zakończono realizację projektu współfinansowanego przez Unię Europejską - „Klimat, energia, odnawialne źródła energii, ochrona środowiska. Pszczoly – ochrona różnorodności”, w ramach unijnego programu Erasmus+ Partnerstwa strategiczne – Edukacja szkolna (realizowany w latach 2019-2022), na który wydatkowano 76 804,57 zł.

W celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy budżet państwa przekazał Gminie Miejskiej Ciechanów środki z Funduszu Pomocy w kwocie 1 320 952 zł, z czego w 2022 wydatkowano 311 871,59 zł w szkołach podstawowych, a 417 728,28 zł - w niepublicznych jednostkach oświatowych. Pozostała kwota podlega wydatkowaniu w 2023 roku.

Poza środkami z budżetu miasta, szkoły i przedszkola będące jednostkami budżetowymi gromadziły tzw. dochody na wydzielonym rachunku bankowym funkcjonującym zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych i uchwałą Rady Miasta Ciechanów. W ramach dochodów na wydzielonym rachunku bankowym finansowane było żywienie (dochody stanowiły wpłaty rodziców), a także dobrowolne wpłaty na rzecz jednostek oświatowych.

W 2022 roku dochody na wydzielonym rachunku bankowym i wydatki finansowane tymi dochodami kształtowały się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Dochody		Wydatki	
			Plan	Wykonanie	Plan	Wykonanie
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	20 770,00	18 862,00	20 770,00	18 862,00
Odszkodowania	Szkoły podstawowe	80101	8 500,00	8 153,39	8 500,00	8 153,39
Żywnienie	Przedszkola	80104	1 828 720,00	1 762 349,50	1 828 720,00	1 762 349,50
Odszkodowania	Przedszkola	80104	6 150,00	6 123,12	6 150,00	6 123,12
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	963 900,00	745 308,60	963 900,00	745 308,60

W 2009 roku weszła w życie nowelizacja Karty Nauczyciela, w myśl której organ prowadzący szkołę będący jednostką samorządu terytorialnego jest zobowiązany do zapewnienia średnich wynagrodzeń w poszczególnych stopniach awansu zawodowego nauczycieli. Średnie wynagrodzenie nauczycieli stanowiło: dla nauczyciela początkującego - 120%, nauczyciela mianowanego - 144%, nauczyciela dyplomowanego - 184% kwoty bazowej, określonej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej. W 2022 roku kwota bazowa wynosiła 3 537,80 zł. Różnice między średnimi wynagrodzeniami nauczycieli określonymi w Karcie Nauczycieli a wynagrodzeniami uzyskiwanymi przez nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych Gminy Miejskiej Ciechanów przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 17. Wysokość średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w 2022 roku.

Stopień awansu zawodowego	Średnie wynagrodzenie z Karty Nauczyciela 1.01-31.12.2022	Średnie wynagrodzenie w Gminie Miejskiej Ciechanów 1.01-31.12.2022	Proc. wymaganej kwoty (kol. 3 : kol. 2)
1	2	3	4
Stażysta/kontraktowy/początkujący	4 088,05	4 421,16	108,15%
Mianowany	5 242,93	5 341,04	101,87%
Dyplomowany	6 700,72	6 931,23	103,44%

Z powodu osiągnięcia przez Gminę Miejską Ciechanów średnich wynagrodzeń nauczycieli na wszystkich stopniach awansu zawodowego, w 2023 roku nie było konieczności wypłaty jednorazowego dodatku uzupełniającego za 2022 rok.

W ostatnich latach kwota niedopłaty średnich wynagrodzeń do wydatków na wynagrodzenia ogółem ulegała systematycznemu zmniejszeniu, dzięki czemu w latach 2018-2019 nie było potrzeby wypłacania jednorazowego dodatku uzupełniającego. Jedynie w roku 2017 i w latach 2020-2021 pojawiła się konieczność dopłaty do wynagrodzeń. Relację jednorazowego dodatku uzupełniającego do wynagrodzeń nauczycieli w poszczególnych latach przedstawia tabela.

Tabela nr 18. Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela w latach 2017-2022.

Rok	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Wskaźnik niedopłaty średnich wynagrodzeń do minimalnej kwoty wymaganej Kartą Nauczyciela	0,02%	0,0%	0,0%	0,07%	0,36%	0,0%

W 2023 roku na wydatki związane z oświatą zaplanowano kwotę 86 408 634,68 zł.

Strukturę planowanych wydatków bieżących w 2023 roku zamieszczono w tabeli.

Tabela nr 19. Struktura planowanych wydatków bieżących w 2023 roku według planu na dzień 31.10.2023 r. oraz w oparciu o złożone wnioski o zmianę planu.

Grupa wydatków	2023
Szkoły podstawowe	41 083 907,87
Stołówki szkolne	1 234 069,00
Świetlice szkolne	979 401,39
Przedszkola	17 920 842,30
Dowóz dzieci niepełnosprawnych	132 800,00
Oddziały przedszkolne w szkołach podst.	1 432 024,86
Dokształcanie nauczycieli	246 100,00
Zwrot kosztów dotacji niepubl. przedszk.	599 280,00
Niepubliczne szkoły podstawowe	7 320 992,61
Niepubliczne oddziały przedszkolne w SP	2 192 400,00

Niepubliczny punkt przedszkolny	51 300,00
Niepubliczne przedszkola	13 215 516,65
Projekt UE - Ciechanów miastem nowoczesnej edukacji (III edycja)	504 030,87
Razem	86 912 665,55

W 2023 roku dotacje z budżetu miasta otrzymują: cztery szkoły podstawowe (w tym dwie z oddziałami przedszkolnymi), trzynaście przedszkoli i jeden punkt przedszkolny.

W bieżącym roku budżetowym Gmina Miejska Ciechanów otrzyma subwencję oświatową w wysokości 47 971 628 zł (w tym 92 766,00 zł ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej na zwiększony odpis na zakładowy fundusz świadczeń socjalnych dla nauczycieli w roku 2023) oraz 806 224,05 zł ze środków rezerwy subwencji ogólnej na nagrodę specjalną z okazji 250. rocznicy utworzenia Komisji Edukacji Narodowej (z czego 261 114,30 zł trafiło do niepublicznych jednostek oświatowych).

Na realizację zadań własnych w zakresie wychowania przedszkolnego w 2023 r. Gmina Miejska Ciechanów w otrzymała z budżetu państwa dotację 2 263 149 zł.

W 2023 roku miejskie jednostki oświatowe zaplanowały dochody w wysokości 611 908,00 zł, na które składają się:

- wpływy z najmu – 163 668,00 zł (w szkołach podstawowych),
- wpływy z usług – 40 000,00 zł,
- dochody przedszkoli z opłat za korzystanie z wychowanie przedszkolnego – 336 900,00 zł,
- wpływy z odsetek – 2 150,00 zł,
- zwroty nadpłat z lat ubiegłych – 12 390,00 zł,
- pozostałe wpływy – 56 800,00 zł (np. zwroty kosztów zużytej energii, wody przez osoby wynajmujące pomieszczenia szkolne, wynagrodzenie płatnika).

Zaplanowane dochody od innych gmin z tytułu zwrotu kosztów wychowania przedszkolnego, zwrotu kosztów dotacji dla przedszkoli niepublicznych i zajęć w krytej pływalni wynoszą 2 170 480 zł.

Na zakup podręczników i ćwiczeń do szkół otrzymano z budżetu państwa dotację w wysokości 504 470,71 zł, na zakup książek i wyposażenia do bibliotek szkolnych i dla przedszkoli w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa 2.0 – 12 000,00 zł, na zadanie pn. "Ekologiczny Piknik Rodzinny "EKO-PIĄTKA" w SP5 - dotację z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Warszawie w wysokości 30 000,00 zł oraz na realizację projektu edukacyjnego pn. „mPotęga” w Szkole Podstawowej nr 7 ze środków Fundacji mBanku w kwocie 8 000,00 zł.

W zakresie środków gromadzonych na wydzielonym rachunku dochodów, zgodnie z art. 223 ustawy o finansach publicznych, plan na dzień 31.10.2023 roku przedstawia się następująco:

Zadanie	Typ jednostki	Rozdział	Plan	
			Dochody	Wydatki
Żywnienie	Przedszkola	80104	2 299 850,00	2 299 850,00
Darowizny	Przedszkola	80104	500,00	500,00
Żywnienie	Szkoły podstawowe	80148	1 355 900,00	1 355 900,00
Darowizny	Szkoły podstawowe	80101	23 050,00	23 050,00
Odszkodowania	Szkoły podstawowe	80101	5 000,00	5 000,00

W celu lepszego zobrazowania finansów oświaty Gminy Miejskiej Ciechanów, prezentujemy tabelę przedstawiającą wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2020-2023.

Tabela nr 20. Wydatki na oświatę i źródła ich finansowania w latach 2020-2023.

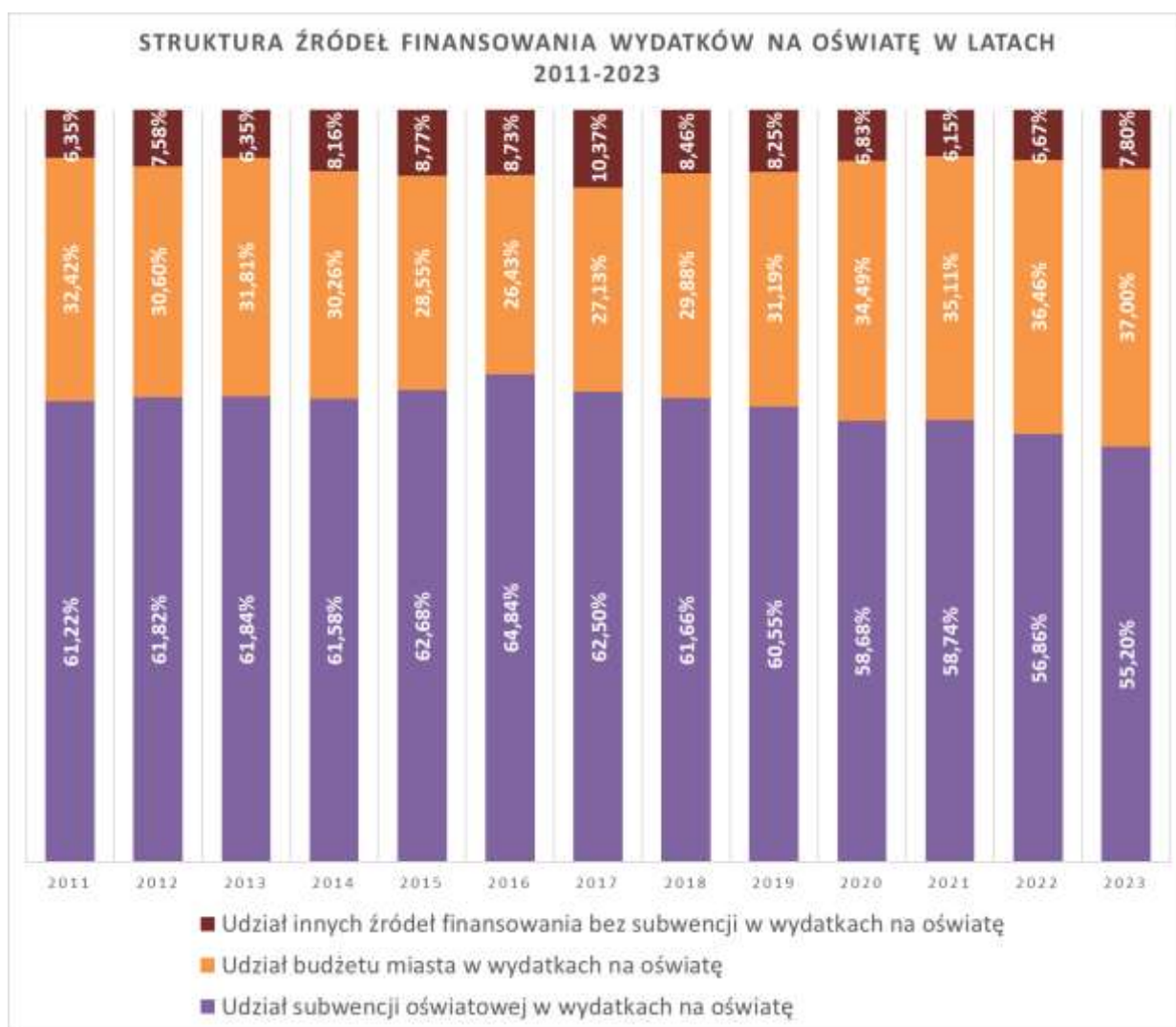
Lp.	Treść	2020	2021	2022	2023*
1	Wydatki bieżące budżetu miasta ogółem	204 912 819	209 505 574	218 760 634	222 308 151
2	Wydatki na szkoły i przedszkola prowadzone przez Miasto Ciechanów	47 192 715	50 244 578	54 059 451	63 533 176
	w tym:				
	- płacowe (wraz z pochodnymi i odpisem na ZFŚS)	42 319 602	45 290 934	48 415 606	55 749 901
	- doskonalenie zawodowe nauczycieli	162 651	150 464	219 956	246 100
	- rzeczowe (utrzymanie infrastruktury)	4 710 462	4 803 180	5 423 889	7 537 175
		(10%)	(9,6%)	(10%)	(11,9%)
3	Dotacje dla niepublicznych szkół i przedszkoli	13 209 541	15 487 019	20 233 630	23 379 490
4	Wydatki bieżące na oświatę ogółem [poz. 2 + poz. 3]	60 402 256	65 731 597	74 293 081	86 912 666
5	Dochody miejskich jednostek oświatowych	621 002	379 398	461 356	611 908
6	Dochody pozyskane od innych gmin (zwrot kosztów wychowania przedszkolnego i zajęć w krytej pływalni)	1 156 737	1 134 156	1 864 447	2 170 480
7	Środki z budżetu państwa oraz z Unii Europejskiej (subwencja oświatowa i dotacje)	37 790 438	41 136 675	45 605 906	54 401 085

	- w tym subwencja oświatowa	35 442 527	38 609 124	42 244 000	47 971 628
8	Wydatki sfinansowane z budżetu miasta [poz. 4 - poz. 5 - poz. 6 - poz. 7]	20 834 079	23 081 368	26 361 371	29 729 193
9	Udział wydatków budżetu miasta na oświatę w wydatkach bieżących ogółem [poz. 8 : poz. 1]	10,17%	11,02%	12,05%	13,37%

* plan na 31.10.2023 r.

Udział budżetu miasta w wydatkach na oświatę wzrósł z 32,4% w 2011 r. do 37,0% w 2023, natomiast od 2016 roku systematycznie zmniejszało się znaczenie subwencji oświatowej. Strukturę źródeł finansowania oświaty w Gminie Miejskiej Ciechanów w latach 2011-2023 zamieszczono na wykresie.

Struktura źródeł finansowania oświaty w Gminie Miejskiej Ciechanów w latach 2011-2023.



X. BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Istniejąca baza dydaktyczna jednostek miejskiej oświaty szkolnictwa podstawowego jest pod względem technicznym dobra i ulega systematycznej poprawie. Dla zapewnienia odpowiednich warunków lokalowych i stanu technicznego zarówno obiektów budowlanych jak również terenów zabawowych podejmowane są działania na rzecz ich systematycznej poprawy i udoskonalania oraz wyposażenia w atrakcyjne urządzenia i sprzęt.

W 2022 r. przeprowadzono prace remontowe polegające na:

1. wymianie wysięgników wraz z oprawami oświetleniowymi typu LED i przewodami oraz tablicami bezpiecznikowymi oświetlenia terenu Miejskiego Przedszkola nr 3,
2. uszczelnieniu pokrycia dachowego przy wentylatorach budynku Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. remoncie dźwigu towarowego w Miejskim Przedszkolu nr 10,
4. uszczelnieniu pokrycia dachowego i rurociągów wewnętrznej instalacji kanalizacji deszczowej hali sportowej Szkoły Podstawowej nr 3,
5. wymianie wykładziny podłogowej sali gimnastycznej Szkoły Podstawowej nr 5.

Ponadto zrealizowane zostały zadania inwestycyjne związane z:

1. modernizacją ogrodzenia Szkoły Podstawowej nr 6 (wymiana bram wjazdowych) - **17.500 zł**,
2. modernizacją ogrodzenia Miejskiego Przedszkola nr 8 (wymiana ogrodzenia od ulicy Granicznej) - **20.000 zł**.

Zrealizowano zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego:

1. modernizacji placu zabaw przy Szkole Podstawowej nr 3, Miejskim Przedszkolu nr 3, Miejskim Przedszkolu nr 6 i Miejskim Przedszkolu nr 8, mającej na celu doposażenie w urządzenia i sprzęt zabawowy oraz pomoce edukacyjne,
2. zakupie kociołków elektrycznych przechyłnych 3x30l, zmywarki gastronomicznej kapturowej dla Miejskiego Przedszkola nr 8,
3. zakupie pieca konwekcyjnego z naparowaniem, szafy chłodniczej, podstawy do pieców konwekcyjno-parowych dla Miejskiego Przedszkola nr 10,
4. zakupie maszyny elektrycznej do mycia posadzek, elektronicznej tablicy wyników dla Szkoły Podstawowej nr 7.

W roku 2023 przeprowadzone remonty w jednostkach oświatowych dotyczyły:

1. remontu ścian korytarza piętra w Szkole Podstawowej nr 7,
2. remontu łazienki dzieci przedszkolnych w Miejskim Przedszkolu nr 8,
3. wymiany pionu kanalizacji sanitarnej w Szkole Podstawowej nr 5,
4. remontu części elewacji budynku Szkoły Podstawowej nr 6,
5. remontu szatni i sali zabaw dzieci przedszkolnych w Miejskim Przedszkolu nr 1,

6. rozbudowy wewnętrznej instalacji wodociągowej o hydrant przeciwpożarowy wewnętrzny w Miejskim Przedszkolu nr 1,
7. remontu schodów zewnętrznych Bloku Żywnieniowego w Szkole Podstawowej nr 3.

W ramach zadań inwestycyjnych przeprowadzono:

1. remont sali lekcyjnej oraz zakup sprzętu komputerowego w Szkole Podstawowej nr 1 - **90 585,00 zł**,
2. modernizację dźwigu osobowego w Szkole Podstawowej nr 7 – **65 190,00 zł**,
3. renowacji boiska do piłki nożnej przy Szkole Podstawowej nr 7 (termin realizacji do 09.11.2023 r.) – **23 370,00 zł**.

Zadania inwestycyjne w ramach budżetu obywatelskiego polegały na:

1. zakupie rabat, sadzonek i nasion oraz narzędzi dla przedszkolaków Miejskiego Przedszkola nr 2,
2. doposażeniu placu zabaw Miejskiego Przedszkola nr 1 oraz Szkoły Podstawowej nr 5,
3. dostawie i montażu monitoringu oraz oświetlenia w Szkole Podstawowej nr 5,
4. zakupie sprzętu multimedialnego dla Szkoły Podstawowej nr 7,
5. zakupie wyposażenia pracowni fizycznej, chemicznej, sensorycznej oraz świetlicy dla Szkoły Podstawowej nr 7,
6. wymianie ogrodzenia wokół terenu Miejskiego Przedszkola nr 8,
7. zakup multifunkcyjnego pieca konwekcyjnego do stołówki dla Szkoły Podstawowej nr 7.

Realizowane zadania w dziedzinie właściwego utrzymania obiektów, ich przystosowania do zmieniających się wymogów ustawowych, wyposażenia w nowoczesne urządzenia i interaktywny sprzęt dydaktyczny, wpływają na tworzenie w placówkach niezbędnych warunków do realizacji zadań statutowych.

Materiał przygotowano:

w Centrum Usług Wspólnych
w Ciechanowie

Ciechanów, dn. 30 października 2023 r.